

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

**Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского
городского округа**

МАОУ "Средняя школа № 8"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

_____/Джуган А. В.

/

Протокол № ____ от

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____/Касьянова Л.

Е./

«__» _____ 20__ г.

Утверждено

Директор МАОУ «Средняя
школа № 8»

_____/Буздуга Л. И./

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителей английского языка

Пикаловой Вероники Константиновны

Иващенко Виктории Петровны

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5 классов

г. Петропавловск-Камчатский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности

её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	(литературного персонажа)				
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	11	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	18	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов всего	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1	Вводный урок (11)	1	1 (4.09.23-8.09.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	
2	Английский алфавит (6)	1	1 (4.09.23-8.09.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	
3	Английский алфавит (6)	1	1 (4.09.23-8.09.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	
4	Числительные. Цвета (6)	1	2 (11.09.23-15.09.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	
5	Входной контроль (6)	1	2 (11.09.23-15.09.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	
6	Простые глаголы. Местонахождение (6)	1	2 (11.09.23-15.09.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	
7	Школьные принадлежности. Фразы на уроке (6)	1	3 (18.09.23-22.09.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	
8	Школа (6)	1	3 (18.09.23-22.09.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	

9	Снова в школу (6)	1	3 (18.09.23-22.09.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	
10	Любимые предметы (6)	1	4 (25.09.23-29.09.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	
11	Школы в Англии (10)	1	4 (25.09.23-29.09.23)			
12	Школьная жизнь (6)	1	4 (25.09.23-29.09.23)			
13	Приветствия. Правила совместной работы (6)	1	5 (2.10.23-6.10.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	
14	Подготовка к контрольной работе (6)	1	5 (2.10.23-6.10.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	
15	Контрольная работа по модулю 1 «Школьные дни» (6)	1	5 (2.10.23-6.10.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	
16	Анализ контрольной работы. Я из... (10)	1	6 (9.10.23-13.10.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	
17	Мои вещи (3)	1	6 (9.10.23-13.10.23)			
18	Мои вещи (3)	1	6 (9.10.23-13.10.23)			

19	Моя коллекция (3)	1	7 (16.10.23-20.10.23)			
20	Сувениры из Объединённого Королевства (10)	1	7 (16.10.23-20.10.23)			
21	Наша страна (10)	1	7 (16.10.23-20.10.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	
22	Покупка сувениров (10)	1	8 (23.10.23-27.10.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	
23	Англоговорящие страны (10)	1	8 (23.10.23-27.10.23)			
24	Подготовка к контрольной работе (3)	1	8 (23.10.23-27.10.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	
25	Контрольная работа по модулю 2 «Это я!» (3)	1	9 (7.11.23-10.11.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	
26	Анализ контрольной работы. Дома (9)	1	9 (7.11.23-10.11.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	
27	С новосельем! (9)	1	9 (7.11.23-10.11.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	
28	С новосельем! Моя комната (9)	1	10 (13.11.23-17.11.23)			

29	Типичный английский дом (10)	1	10 (13.11.23-17.11.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	
30	Типы домов (9)	1	10 (13.11.23-17.11.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	
31	Осмотр дома (9)	1	11 (20.11.23-24.11.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	
32	Тадж-Махал (10)	1	11 (20.11.23-24.11.23)			
33	Подготовка к контрольной работе (9)	1	11 (20.11.23-24.11.23)			
34	Контрольная работа по модулю 3 «Мой дом - моя крепость» (9)	1	12 (27.11.23-1.12.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	
35	Анализ контрольной работы. Моя семья (1)	1	12 (27.11.23-1.12.23)			
36	Моя семья (1)	1	12 (27.11.23-1.12.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	
37	Кто есть кто? (2)	1	13 (4.12.23-8.12.23)			
38	Знаменитые люди. Королевская семья (11)	1	13 (4.12.23-8.12.23)			

39	Описание людей. Стихотворение «Моя семья» (2)	1	13 (4.12.23-8.12.23)			
40	Увлечения (3)	1	14 (11.12.23-15.12.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	
41	Подготовка к контрольной работе (2)	1	14 (11.12.23-15.12.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	
42	Контрольная работа по модулю 4 «Семейные узы» (2)	1	14 (11.12.23-15.12.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	
43	Анализ контрольной работы. Удивительные создания (8)	1	15 (18.12.23-22.12.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	
44	Удивительные создания (8)	1	15 (18.12.23-22.12.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	
45	В зоопарке (8)	1	15 (18.12.23-22.12.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	
46	В зоопарке (8)	1	16 (25.12.23-29.12.23)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	
47	Мой питомец. Пушистые друзья (8)	1	16 (25.12.23-29.12.23)			
48	Визит к ветеринару (8)	1	16 (25.12.23-29.12.23)			

49	Из жизни насекомого (8)	1	17 (9.01.24- 12.01.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	
50	Медведь – символ России (8)	1	17 (9.01.24- 12.01.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	
51	Подготовка к контрольной работе (8)	1	17 (9.01.24- 12.01.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	
52	Контрольная работа по модулю 5 «Животные со всего света» (8)	1	18 (15.01.24- 19.01.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896	
53	Анализ контрольной работы. Подъем! (9)	1	18 (15.01.24- 19.01.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	
54	На работе (9)	1	18 (15.01.24- 19.01.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	
55	На работе (9)	1	19 (22.01.24- 26.01.24)			
56	Выходные (3)	1	19 (22.01.24- 26.01.24)			
57	Главные достопримечательности (10)	1	19 (22.01.24- 26.01.24)			

58	Приглашение к действию (1)	1	20 (29.01.24-02.02.24)			
59	Солнечные часы (8)	1	20 (29.01.24-02.02.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	
60	Подготовка к контрольной работе (9)	1	20 (29.01.24-02.02.24)			
61	Контрольная работа по модулю 6 «С утра до вечера» (9)	1	21 (5.02.24-9.02.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	
62	Анализ контрольной работы. Год за годом (8)	1	21 (5.02.24-9.02.24)			
63	Год за годом (8)	1	21 (5.02.24-9.02.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
64	Одевайся правильно (5)	1	22 (12.02.24-16.02.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
65	Здорово! (7)	1	22 (12.02.24-16.02.24)			
66	Климат Аляски (8)	1	22 (12.02.24-16.02.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	

67	Времена года (8)	1	23 (19.02.24-23.02.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	
68	Покупка одежды. Стихи про погоду (8)	1	23 (19.02.24-23.02.24)			
69	Подготовка к контрольной работе (8)	1	23 (19.02.24-23.02.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	
70	Контрольная работа по модулю 7 «В любую погоду» (8)	1	24 (26.02.24-01.03.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	
71	Анализ контрольной работы. Праздники (10)	1	24 (26.02.24-01.03.24)			
72	Праздники (10)	1	24 (26.02.24-01.03.24)			
73	Готовим сами! (4)	1	25 (4.03.24-8.03.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	
74	День рождения (1)	1	25 (4.03.24-8.03.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	
75	День Благодарения (10)	1	25 (4.03.24-8.03.24)			
76	Заказ блюд в ресторане (5)	1	26 (11.03.24-15.03.24)			

77	Правила безопасности на кухне (4)	1	26 (11.03.24-15.03.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	
78	Подготовка к контрольной работе (10)	1	26 (11.03.24-15.03.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
79	Контрольная работа по модулю 8 «Особые дни» (10)	1	27 (18.03.24-22.03.24)			
80	Анализ контрольной работы. За покупками! (5)	1	27 (18.03.24-22.03.24)			
81	За покупками! (5)	1	27 (18.03.24-22.03.24)			
82	Было здорово! (3)	1	28 (1.04.24-5.04.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
83	Не пропустите! (3)	1	28 (1.04.24-5.04.24)			
84	Оживленные места Лондона (10)	1	29 (8.04.24-12.04.24)			
85	Музей игрушки (10)	1	29 (8.04.24-12.04.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	
86	Как пройти? (9)	1	29 (8.04.24-12.04.24)			

87	Монеты разных стран (10)	1	30 (15.04.24- 19.04.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	
88	Подготовка к контрольной работе (3)	1	28 (1.04.24- 5.04.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e	
89	Контрольная работа по модулю 9 «В ногу со временем» (3)	1	30 (15.04.24- 19.04.24)			
90	Анализ контрольной работы. Путешествие и отдых (7)	1	30 (15.04.24- 19.04.24)			
91	Летние удовольствия (7)	1	31 (22.04.24- 26.04.24)			
92	Поехали! (7)	1	31 (22.04.24- 26.04.24)			
93	Летний лагерь (7)	1	31 (22.04.24- 26.04.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
94	Просто записка (4)	1	32 (29.04.24 – 3.05.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	
95	Тур по Шотландии (10)	1	32 (29.04.24 – 3.05.24)			

96	Подготовка к итоговой контрольной работе (7)	1	32 (29.04.24 – 3.05.24)			
97	Итоговая контрольная работа (7)	1	33 (6.05.24-10.05.24)			
98	Анализ итоговой контрольной работы. Велосипед напрокат (7)	1	33 (6.05.24-10.05.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	
99	Правила безопасности в походе (4)	1	33 (6.05.24-10.05.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e	
100	Летние каникулы (7)	1	34 (13.05.24-17.05.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	
101	Летние каникулы (7)	1	34 (13.05.24-17.05.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	
102	Выдающиеся люди России (11)	1	34 (13.05.24-17.05.24)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК "Английский в фокусе"

- учебник
- рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Английский в фокусе"

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- языковой портфель;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом;
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://test-english.com/>

<https://www.english-hilfen.de/en/>

<https://wordwall.net/>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://english-grammar.at>

<https://perfect-english-grammar.com>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://woordhunt.ru>

<https://quizlet.com>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского

городского округа

МАОУ "Средняя школа № 8"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
гуманитарного цикла

Джуган А. В.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Касьянова Л. Е.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Буздуга Л. И.
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

**учителей английского языка
Ерип Валерии Владимировны
Ковальчук Юлии Константиновны**

для обучающихся 6 классов

Петропавловск-Камчатский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 6 классе – 102 час (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка
			Всего	План		
1	День знаний. Вводный урок.	1	1 (4.09.23-8.09.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
2	Члены семьи. Притяжательные прилагательные. Притяжательный падеж.	1	1 (4.09.23-8.09.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
3	Кто ты? Притяжательные местоимения.	1	1 (4.09.23-8.09.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
4	Моя страна.	1	2 (11.09.23-15.09.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
5	Культурный уголок: Великобритания.	1	2 (11.09.23-15.09.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
6	Семьи. Spotlight on Russia 1 (стр. 3)	1	2 (11.09.23-15.09.23)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
7	Знакомство. Приветствия. English in Use 1	1	3 (18.09.23- 22.09.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
8	Дополнительное чтение: Земля. Extensive Reading 1	1	3 (18.09.23- 22.09.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
9	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Progress Check 1.	1	3 (18.09.23- 22.09.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
10	Лексико-грамматический тест.	1	4 (25.09.23- 29.09.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
11	Время радости. Дата и время. Предлоги времени.	1	4 (25.09.23- 29.09.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
12	У меня дома.	1	4 (25.09.23- 29.09.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
13	По соседству. Мой микрорайон.	1	5 (2.10.23- 6.10.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
14	Знаменитые улицы. Название улиц родного города. Culture Corner 2.	1	5 (2.10.23- 6.10.23)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
15	Заявка на обслуживание. English in Use 2	1	5 (2.10.23-6.10.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
16	Дополнительное чтение: Математика-рисуем карту. Extensive Reading 2	1	6 (9.10.23-13.10.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 2	1	6 (9.10.23-13.10.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
18	Лексико-грамматический тест.	1	6 (9.10.23-13.10.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
19	Дачи. Dachas. Spotlight on Russia 2 (стр. 4)	1	7 (16.10.23-20.10.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
20	Безопасность на дорогах.	1	7 (16.10.23-20.10.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
21	Контроль навыков аудирования.	1	7 (16.10.23-20.10.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
22	В движении.	1	8 (23.10.23-27.10.23)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
23	Контроль навыков говорения.	1	8 (23.10.23- 27.10.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
24	С ветерком.	1	8 (23.10.23- 27.10.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
25	Контроль навыков чтения.	1	9 (7.11.23- 10.11.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
26	Виды транспорта в Лондоне. Culture Corner 3.	1	9 (7.11.23- 10.11.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
27	Как пройти...? English in Use 3	1	9 (7.11.23- 10.11.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
28	Что означает красный свет? Extensive Reading 3	1	10 (13.11.23- 17.11.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
29	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Progress Check 3	1	10 (13.11.23- 17.11.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
30	Лексико-грамматический тест.	1	10 (13.11.23- 17.11.23)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
31	Метро. Spotlight on Russia 3. (стр. 5)	1	11 (20.11.23- 24.11.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
32	День и ночь – сутки прочь.	1	11 (20.11.23- 24.11.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
33	Как насчет...?	1	11 (20.11.23- 24.11.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
34	Мой любимый день.	1	12 (27.11.23- 1.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
35	Жизнь подростков в Великобритании. Culture Corner 4.	1	12 (27.11.23- 1.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
36	Назначение / отмена встречи. English in Use 4	1	12 (27.11.23- 1.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
37	Дополнительное чтение: Вычерчиваем числа. Extensive Reading 4	1	13 (4.12.23- 8.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
38	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Progress Check 4	1	13 (4.12.23- 8.12.23)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
39	Лексико-грамматический тест.	1	13 (4.12.23-8.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
40	Привет! Spotlight on Russia 4 (стр. 6)	1	14 (11.12.23-15.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
41	Время праздников.	1	14 (11.12.23-15.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
42	Настоящее длительное время. Контроль навыков аудирования.	1	14 (11.12.23-15.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
43	Отпразднуем!	1	15 (18.12.23-22.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
44	Настоящее длительное время (отрицание и вопрос). Контроль навыков говорения.	1	15 (18.12.23-22.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
45	Особые дни.	1	15 (18.12.23-22.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
46	Контроль навыков чтения.	1	16 (25.12.23-29.12.23)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
47	Шотландские игры. Culture Corner 5	1	16 (25.12.23-29.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
48	Как заказать цветы. English in Use 5	1	16 (25.12.23-29.12.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
49	Дополнительное чтение: В Зазеркалье. Extensive Reading 5	1	17 (9.01.24-12.01.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
50	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 5	1	17 (9.01.24-12.01.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
51	Лексико-грамматический тест.	1	17 (9.01.24-12.01.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
52	Белые ночи. Spotlight on Russia 5 (стр. 7)	1	18 (15.01.24-19.01.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
53	Свободное Время.	1	18 (15.01.24-19.01.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
54	Игра! Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	18 (15.01.24-19.01.24)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
55	Скоротаем время!	1	19 (22.01.24-26.01.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
56	Настольные игры. Culture Corner 6	1	19 (22.01.24-26.01.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
57	Покупка подарка. English in Use 6	1	19 (22.01.24-26.01.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
58	Дополнительное чтение: Кукольный театр. Extensive Reading 6	1	20 (29.01.24-02.02.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
59	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 6	1	20 (29.01.24-02.02.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
60	Лексико-грамматический тест.	1	20 (29.01.24-02.02.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
61	Досуг. Национальные игры народов. Spotlight on Russia 6 (стр. 8)	1	21 (5.02.24-9.02.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
62	В прошлом.	1	21 (5.02.24-9.02.24)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
63	Дух Хеллоуина.	1	21 (5.02.24- 9.02.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
64	Они были первыми.	1	22 (12.02.24- 16.02.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
65	Стальной человек. Culture Corner 7	1	22 (12.02.24- 16.02.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
66	Бюро находок. English in Use 7	1	22 (12.02.24- 16.02.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
67	Дополнительное чтение: Играя в прошлое. Якутские национальные игрушки. Extensive Reading 7	1	23 (19.02.24- 23.02.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
68	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Progress Check 7	1	23 (19.02.24- 23.02.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
69	Лексико-грамматический тест.	1	23 (19.02.24- 23.02.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
70	Слава. А.С. Пушкин. Spotlight on Russia 7 (стр. 9)	1	24 (26.02.24- 01.03.24)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
71	Таковы правила.	1	24 (26.02.24-01.03.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
72	Контроль навыков аудирования. Модальные глаголы.	1	24 (26.02.24-01.03.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
73	А давай...?	1	25 (4.03.24-8.03.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
74	Сравнительная степень прилагательных. Контроль навыков говорения.	1	25 (4.03.24-8.03.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
75	Правила и Инструкции.	1	25 (4.03.24-8.03.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
76	Контроль навыков чтения. Модальные глаголы have to, need.	1	26 (11.03.24-15.03.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
77	Вершины мира. Culture Corner 8	1	26 (11.03.24-15.03.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
78	Бронирование билетов в театр. English in Use 8	1	26 (11.03.24-15.03.24)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
79	Дополнительное чтение: Чисто ли в твоём микрорайоне? Extensive Reading 8	1	27 (18.03.24-22.03.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
80	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Progress Check 8	1	27 (18.03.24-22.03.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
81	Лексико-грамматический тест.	1	27 (18.03.24-22.03.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
82	Московский зоопарк. Spotlight on Russia 8 (стр. 10)	1	28 (1.04.24-5.04.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
83	Еда и напитки.	1	28 (1.04.24-5.04.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
84	Что в меню?	1	28 (1.04.24-5.04.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
85	Давай готовить!	1	29 (8.04.24-12.04.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
86	Где можно перекусить в Великобритании. Culture Corner 9	1	29 (8.04.24-12.04.24)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
87	Заказ столика в ресторане. English in Use 9	1	29 (8.04.24- 12.04.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
88	Дополнительное чтение: Кулинария. Extensive Reading 9	1	30 (15.04.24- 19.04.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
89	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Progress Check 9	1	30 (15.04.24- 19.04.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
90	Лексико-грамматический тест.	1	30 (15.04.24- 19.04.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
91	Грибы. Spotlight on Russia 9 (стр. 11)	1	31 (22.04.24- 26.04.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
92	Планы на каникулы.	1	31 (22.04.24- 26.04.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
93	Какая погода?	1	31 (22.04.24- 26.04.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
94	Выходные с удовольствием!	1	32 (29.04.24 – 3.05.24)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
95	В Эдинбург на каникулы! Culture Corner 10	1	32 (6.05.24- 10.05.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
96	Бронирование номера в отеле. English in Use 10	1	32 (6.05.24- 10.05.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
97	Дополнительное чтение: Пляжи. Extensive Reading 10	1	33 (13.05.24- 17.05.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
98	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Progress Check 10	1	33 (13.05.24- 17.05.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
99	Лексико-грамматический тест.	1	33 (13.05.24- 17.05.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
100	Сочи. Spotlight on Russia 10 (стр. 12)	1	34 (20.05.24- 24.05.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
101	Повторение пройденного материала.	1	34 (20.05.24- 24.05.24)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
102	Дополнительное чтение: Алиса в стране чудес. Глава 1.	1	34 (20.05.24- 24.05.24)		wordwall.com	

					quizlet.com liveworksheets.com en.islcollective.com	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа основного общего образования по английскому языку 2023 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

wordwall.com

quizlet.com

liveworksheets.com

<https://en.islcollective.com/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

**Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского
городского округа**

МАОУ "Средняя школа № 8"

РАССМОТРЕННО

Руководитель МО:

_____/Джуган А. В. /

Протокол № ____ от

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР _____/Касьянова

Л. Е./

«__» _____ 20__ г.

Утверждено

Директор МАОУ «Средняя
школа № 8»

_____/Буздуга Л. И./

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителей английского языка

Ерип Валерии Владимировны

Ковальчук Юлии Константиновны

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7 классов

г. Петропавловск-Камчатский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на текущий учебный год для 7 класса составлена на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD. Английский язык. 5-9 классы». Москва: Вентана-Граф, 2016.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Forward 7 класс». Москва: Вентана-Граф, 2016 г. Авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2010 г.
- Программы курса английского языка к УМК «Forward» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва «Вентана-Граф», 2016г.;
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа №8» на текущий учебный год.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение предмета отводится всего 102 часа; в неделю 3 часа

Цели и задачи курса:

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить

из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраннный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.
-

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Иностраннный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Основное содержание темы/курса	Основные виды учебной деятельности (характеристика основных видов деятельности ученика)
Тема №1. «Comparing schools in different countries». «Школы в разных странах» (6 часов)	
<p>Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.</p> <p>На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.</p> <p>Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.</p> <p>Образование в России. Тренировка чтения и говорения.</p> <p>Школы в Британии. Практика чтения и говорения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Школа», "Образование". 2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. 3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); 4. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; 5. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. 6. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. 7. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Система образования в разных странах», «Школа»).

	8. Степени сравнения прилагательных, сравнительный оборот as-as.
Тема №2. «The best way to get to school». «Лучший способ добраться до школы» (5 часов)	
<p>Виды транспорта. Активизация конструкции to go/get to ... by</p> <p>Отработка превосходной степени прилагательных.</p> <p>Знакомство с условными предложениями реального характера.</p> <p>История транспорта. Практика чтения и аудирования.</p> <p>Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Транспорт». 2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. 3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); 4. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;

	<p>5. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>6. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>7. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.</p> <p>8. Превосходная степень прилагательных.</p> <p>9. Условные предложения реального характера.</p>
<p>Тема №3. «Talking about old times».</p> <p>«Поговорим о прошлом» (6 часов)</p>	
<p>Разговор с долгожителем.</p> <p>Знакомство с конструкцией used to.</p> <p>Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.</p> <p>Степени сравнения наречий. Практика произношения.</p> <p>Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.</p> <p>Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.</p> <p>Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.</p>	<p>1. Закрепление изученных лексических единиц.</p> <p>2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;</p> <p>4. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>5. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>6. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.</p>

	<p>7. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>8.оборот used to. Употребление в речи.</p>
<p>Тема №4. «Animal Quiz».</p> <p>«Викторина о животных» (5 часов)</p>	
<p>Дикие животные. Активизация лексики и числительных.</p> <p>Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.</p> <p>Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.</p> <p>Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.</p> <p>Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Животные». 2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. 3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; 4. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; 5. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. 6. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. 7. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. 8. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). 9. Past Simple или Present Simple.

	<p>10. Повторение числительных.</p> <p>11. Употребление апострофа.</p> <p>12. Употребление вопросов с "How"</p>
<p>Тема №5. «School activities».</p> <p>«Мероприятия в школе» (9 часов)</p>	
<p>Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.</p> <p>Школьные кружки. Практика чтения и говорения.</p> <p>Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.</p> <p>Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.</p> <p>Школьный проект. Практика чтения и говорения.</p> <p>Подготовка к к/р</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Повторение и обобщение изученного материала</p> <p>Диалог культур.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Увлечения», "Школьные кружки". 2. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; 3. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. 4. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. 5. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. 6. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). 7. Past Simple: специальные вопросы. 8. Употребление артикля с именами собственными 9. Модальный глагол must/mustn't в значении обязательства/запрета.

<p>Тема №6. «The American experience».</p> <p>«Опыт Америки» (7 часов)</p>	
<p>Дневник Роберта. Развитие навыков чтения и аудирования.</p> <p>Активизация употребления настоящего завершённого времени.</p> <p>Клуб путешественников. Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.</p> <p>Практика употребления модальных глаголов <i>should</i> и <i>must</i>.</p> <p>США. Практика чтения. Работа над проектом.</p> <p>География США. Развитие языковой догадки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить изученную ранее лексику, уметь употреблять лексические единицы в речи. 2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. 3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; 4. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.

<p>Практика написания рекламы.</p>	<p>5. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>6. Past Simple или Present Perfect.</p> <p>7. Активизация в речи модальных глаголов should, must.</p>
<p>Тема № 7. «Pocket money».</p> <p>«Карманные деньги» (9 часов)</p>	
<p>Карманные деньги. Практика чтения и говорения.</p> <p>Обязанности по дому. Модальные глаголы.</p> <p>Вежливые просьбы</p> <p>Разговор о возможных событиях</p> <p>Блюз карманных денег. Плюсы и минусы карманных денег.</p> <p>Повторение и закрепление лексико- грамматического материала.</p> <p>Контрольная работа №2.</p> <p>Анализ контрольной работы</p>	<p>1. Закрепить изученную ранее лексику, уметь употреблять лексические единицы в речи.</p> <p>2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>4. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;</p>

<p>Диалог культур.</p>	<p>5. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>6. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>7. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.</p> <p>8. Обучение письму- высказывание с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>9. Повторение условных предложений реального характера, модальных глаголов.</p>
<p>Тема № 8. «Amazing mysteries».</p> <p>«Удивительные тайны» (5 часов)</p>	
<p>Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.</p> <p>Знакомство с прошедшим длительным временем.</p> <p>Чтение текста Кентерберийское привидение (часть 1).</p> <p>2). Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).</p> <p>3). Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).</p> <p>4). Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).</p>	<p>1. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию;</p> <p>2. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>3. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>4. Past Continious.</p> <p>5. Порядок слов в предложении.</p>
<p>Тема №9. «Free time».</p>	

«Свободное время» (4 часа)	
<p>Личное письмо. Изучение правила написания писем.</p> <p>Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to.</p> <p>Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.</p> <p>Особенные дни. Развитие навыков чтения и говорения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить изученную ранее лексику, уметь употреблять лексические единицы в речи. 2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. 3. Обучение написанию личного письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; 4. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). 5.оборот "be going to".
Тема № 10. «Discovering Australia».	
«Изучая Австралию» (5 часов)	
<p>Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.</p> <p>Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.</p> <p>Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.</p> <p>Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.</p> <p>Русские исследователи: Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой лексикой, развитие навыка употреблять в речи. 2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. 3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; 4. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.

	<p>5. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>6. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.</p> <p>7. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>8. Будущее простое время.</p>
<p>Тема № 11. «Work experience».</p> <p>«Опыт работы» (7 часов)</p>	
<p>Профессии. Введение лексики по теме.</p> <p>Оформление делового письма.</p> <p>Активизация способов выражения будущего действия.</p> <p>Работа для подростков. Отработка лексики по теме.</p> <p>Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.</p> <p>Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.</p> <p>Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.</p>	<p>1. Ознакомление с новой лексикой по темам "Профессии", "Трудоустройство".</p> <p>2. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>3. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.</p> <p>4. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>5. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.</p> <p>6. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа).</p> <p>7. Активизация способов выражения будущего действия.</p>

	<p>8. Обучение написанию письма делового характера с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, сочинение- рассуждение.</p> <p>9. Present Continious в контексте будущего времени.</p>
<p>Тема № 12. «Social issues».</p> <p>«Социальные проблемы» (10 часов)</p>	
<p>Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.</p> <p>Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.</p> <p>Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.</p> <p>Уроки истории: детский труд. Чтение с извлечением конкретной информации</p> <p>Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.</p> <p>Возможности для подростков. Монологическая речь по теме</p> <p>Повторение и закрепление лексико- грамматического материала.</p> <p>Контрольная работа №3.</p> <p>Диалог культур.</p> <p>Повторение и обобщение изученного материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. 2. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. 3. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. 4. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. 5. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). 6. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); 7. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию. 8. Разделительные вопросы.

	9. Сложно-подчиненные предложения с придаточными времени.
Тема №13. «A letter from the USA». «Письмо из США» (5 часов)	
<p>Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.</p> <p>Активизация настоящего завершеногo длительного времени.</p> <p>Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.</p> <p>Отработка неопределенных местоимений.</p> <p>Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. 2. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. 3. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. 4. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). 5. Неопределенные местоимения. 6. Present Perfect Tense. 7. Наречные выражения too much/not enough.
Тема №14. «World wise». «Понимание мира» (6 часов)	
<p>Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой лексикой, развитие навыка употреблять в речи.

<p>Британский английский и американский английский. Отработка лексики и произношения.</p> <p>Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.</p> <p>Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Развитие навыков письм. речи. Отработка конструкции «I wish...»</p> <p>Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие произносительных навыков. 3. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. 4. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. 5. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказа). 6. Причастия, употребление в речи. 7. оборот "I wish"....
---	---

Тема № 15. «Describing personality».

«Характер человека» (4 часа)

<p>Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.</p> <p>Прямая и Косвенная речь. Активизация употребления. «Каменотёс». Развитие навыков чтения.</p> <p>Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой лексикой по теме "Прилагательные", развитие навыка употреблять в речи. 2. Развитие произносительных навыков. 3. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. 4. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. 5. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. 6. Косвенная речь.
<p>Тема № 16. «How good a friend are you»?</p> <p>«Какой ты друг»? (9 часов)</p>	
<p>Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.</p> <p>Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.</p> <p>Письмо от друга. Повелительное наклонение.</p> <p>Интервью. Практика говорения.</p> <p>Идеальная семья? Контроль чтения.</p> <p>Повторение и закрепление лексико - грамматического материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. 2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; 3. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты, выделяя необходимую информацию; 4. Развитие навыков изучающего, поискового чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.

<p>Контрольная работа № 4 (итоговая)</p> <p>Анализ итоговой контрольной работы. Диалог культур.</p> <p>Подведение итогов 1-3 триместров</p>	<p>5. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p> <p>6. Обучение диалогической речи: развитие навыка расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.</p> <p>7. Косвенная речь.</p> <p>8. Использование модальных глаголов в речи.</p> <p>9. Обучение написанию личного письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>
---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выразить благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими об-
стоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous

Tense, Present Perfect Tense;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;

условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет- ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- преобразование практической задачи в познавательную
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- составлять план и последовательность действий
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- умение сличать результат с заданным эталоном
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

Познавательные:

- постановка и формулировка проблемы
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок)
- установление соответствий
- сравнение
- осознанное и произвольное построение сообщения в устной форме
- интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ)
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Коммуникативные:

- определение целей, функций участников, способов взаимодействия

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- строить понятные для партнёра высказывания;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- умение обращаться за помощью и предлагать помощь
- умение осуществлять взаимный контроль

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Во время изучения предмета обучающиеся получают возможность выполнить проект, продуктом которого может являться:

- письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа в разных странах	6	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
2	Лучший способ добраться до школы	5	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
3	Поговорим о прошлом	6	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
4	Викторина о животных	5	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
5	Мероприятия в школе	9	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
6	Опыт Америки	7	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
7	Карманные деньги	9	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
8	Удивительные тайны	5	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
9	Свободное время	4	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
10	Изучая Австралию	5	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
11	Опыт работы	7	0,25	wordwall.com quizlet.com

				liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
12	Социальные проблемы	10	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
13	Письмо из США	5	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
14	Понимание мира	6	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
15	Характер человека	4	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
16	Какой ты друг?	9	0,25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
Всего		102	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка
			Всего	ПЛАН		
1	Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.	1	1 (4.09.23-8.09.23)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
2	На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.	1	1 (4.09.23-8.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
3	Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.	1	1 (4.09.23-8.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
4	Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.	1	2 (11.09.23-15.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
5	Образование в России. Тренировка чтения и говорения.	1	2 (11.09.23-15.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
6	Школы в Британии. Практика чтения и говорения.	1	2 (11.09.23-15.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
7	Виды транспорта. Активизация конструкции to go/get to ... by	1	3 (18.09.23-22.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
8	Отработка превосходной степени прилагательных.	1	3 (18.09.23-22.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
9	Знакомство с условными предложениями реального характера.	1	3 (18.09.23-22.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	

10	История транспорта. Практика чтения и аудирования.	1	4 (25.09.23-29.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
11	Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.	1	4 (25.09.23-29.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
12	Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией used to.	1	4 (25.09.23-29.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
13	Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.	1	5 (2.10.23-6.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
14	Степени сравнения наречий. Практика произношения.	1	5 (2.10.23-6.10.23)		wordwall.com quizlet.com	
15	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	1	5 (2.10.23-6.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
16	Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.	1	6 (9.10.23-13.10.23)		wordwall.com quizlet.com	
17	Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.	1	6 (9.10.23-13.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
18	Дикие животные. Активизация лексики и числительных.	1	6 (9.10.23-13.10.23)		wordwall.com quizlet.com	
19	Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.	1	7 (16.10.23-20.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
20	Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Использование апострофа.	1	7 (16.10.23-20.10.23)		wordwall.com quizlet.com	
21	Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.	1	7 (16.10.23-20.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
22	Подготовка к тесту по пройденному материалу	1	8 (23.10.23-27.10.23)		wordwall.com quizlet.com	

23	Тест по пройденному материалу	1	8 (23.10.23-27.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
24	Анализ ошибок в тесте	1	8 (23.10.23-27.10.23)		wordwall.com quizlet.com	
25	Повторение и обобщение изученного материала	1	9 (7.11.23-10.11.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
26	Повторение и обобщение изученного материала	1	9 (7.11.23-10.11.23)		wordwall.com quizlet.com	
27	Диалог культур	1	9 (7.11.23-10.11.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
28	Дневник Роберта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	10 (13.11.23-17.11.23)		wordwall.com quizlet.com	
29	Активизация употребления настоящего завершенного времени.	1	10 (13.11.23-17.11.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
30	Клуб путешественников. Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени.	1	10 (13.11.23-17.11.23)		wordwall.com quizlet.com	
31	Практика употребления модальных глаголов should и must.	1	11 (20.11.23-24.11.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
32	США. Практика чтения. Работа над проектом.	1	11 (20.11.23-24.11.23)		wordwall.com quizlet.com	
33	География США. Развитие языковой догадки.	1	11 (20.11.23-24.11.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
34	Практика написания рекламы.	1	12 (27.11.23-1.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
35	Карманные деньги. Практика чтения и говорения.	1	12 (27.11.23-1.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	

36	Обязанности по дому. Модальные глаголы.	1	12 (27.11.23- 1.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
37	Вежливые просьбы	1	13 (4.12.23- 8.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
38	Разговор о возможных событиях	1	13 (4.12.23- 8.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
39	Блюз карманных денег. Плюсы и минусы карманных денег.	1	13 (4.12.23- 8.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
40	Повторение и закрепление лексико- грамматического материала.	1	14 (11.12.23- 15.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
41	Контрольная работа за I полугодие	1	14 (11.12.23- 15.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
42	Анализ контрольной работы	1	14 (11.12.23- 15.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
43	Диалог культур.	1	15 (18.12.23- 22.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
44	Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	15 (18.12.23- 22.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
45	Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста Кентерберийское привидение (часть 1).	1	15 (18.12.23- 22.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
46	Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).	1	16 (25.12.23- 29.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
47	Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).	1	16 (25.12.23- 29.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
48	Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).	1	16 (25.12.23- 29.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
49	Личное письмо. Изучение правила написания писем.	1	17 (9.01.24- 12.01.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	

50	Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to.	1	17 (9.01.24-12.01.24)		wordwall.com quizlet.com	
51	Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.	1	17 (9.01.24-12.01.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
52	Особенные дни. Развитие навыков чтения и говорения.	1	18 (15.01.24-19.01.24)		wordwall.com quizlet.com	
53	Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.	1	18 (15.01.24-19.01.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
54	Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.	1	18 (15.01.24-19.01.24)		wordwall.com quizlet.com	
55	Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.	1	19 (22.01.24-26.01.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
56	Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.	1	19 (22.01.24-26.01.24)		wordwall.com quizlet.com	
57	Русские исследователи: Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.	1	19 (22.01.24-26.01.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
58	Профессии. Введение лексики по теме.	1	20 (29.01.24-02.02.24)		wordwall.com quizlet.com	
59	Оформление делового письма.	1	20 (29.01.24-02.02.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
60	Активизация способов выражения будущего действия.	1	20 (29.01.24-02.02.24)		wordwall.com quizlet.com	
61	Работа для подростков. Отработка лексики по теме.	1	21 (5.02.24-9.02.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	

62	Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.	1	21 (5.02.24- 9.02.24)		wordwall.com quizlet.com	
63	Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.	1	21 (5.02.24- 9.02.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
64	Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.	1	22 (12.02.24- 16.02.24)		wordwall.com quizlet.com	
65	Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.	1	22 (12.02.24- 16.02.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
66	Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.	1	22 (12.02.24- 16.02.24)		wordwall.com quizlet.com	
67	Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.	1	23 (19.02.24- 23.02.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
68	Уроки истории: детский труд. Чтение с извлечением конкретной информации	1	23 (19.02.24- 23.02.24)		wordwall.com quizlet.com	
69	Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.	1	23 (19.02.24- 23.02.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
70	Возможности для подростков. Монологическая речь по теме	1	24 (26.02.24- 01.03.24)		wordwall.com quizlet.com	
71	Повторение и закрепление лексико- грамматического материала.	1	24 (26.02.24- 01.03.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
72	Тест по пройденному материалу.	1	24 (26.02.24- 01.03.24)		wordwall.com quizlet.com	
73	Диалог культур.	1	25 (4.03.24- 8.03.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
74	Повторение и обобщение изученного материала.	1	25 (4.03.24- 8.03.24)		wordwall.com quizlet.com	

75	Новости из Орландо. Практика чтения и говорения.	1	25 (4.03.24-8.03.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
76	Активизация настоящего завершеного длительного времени.	1	26 (11.03.24-15.03.24)		wordwall.com quizlet.com	
77	Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.	1	26 (11.03.24-15.03.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
78	Отработка неопределенных местоимений.	1	26 (11.03.24-15.03.24)		wordwall.com quizlet.com	
79	Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.	1	27 (18.03.24-22.03.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
80	Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.	1	27 (18.03.24-22.03.24)		wordwall.com quizlet.com	
81	Британский английский и американский английский. Отработка лексики и произношения.	1	27 (18.03.24-22.03.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
82	Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.	1	28 (1.04.24-5.04.24)		wordwall.com quizlet.com	
83	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.	1	28 (1.04.24-5.04.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
84	Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish...»	1	29 (8.04.24-12.04.24)		wordwall.com quizlet.com	
85	Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.	1	29 (8.04.24-12.04.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
86	Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.	1	29 (8.04.24-12.04.24)		wordwall.com quizlet.com	

87	Прямая и Косвенная речь. Активизация употребления.	1	30 (15.04.24-19.04.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
88	«Каменотёс». Развитие навыков чтения.	1	28 (1.04.24-5.04.24)		wordwall.com quizlet.com	
89	Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.	1	30 (15.04.24-19.04.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
90	Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.	1	30 (15.04.24-19.04.24)		wordwall.com quizlet.com	
91	Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.	1	31 (22.04.24-26.04.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
92	Письмо от друга. Повелительное наклонение.	1	31 (22.04.24-26.04.24)		wordwall.com quizlet.com	
93	Интервью. Практика говорения.	1	31 (22.04.24-26.04.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
94	Идеальная семья? Контроль чтения.	1	32 (29.04.24 – 3.05.24)		wordwall.com quizlet.com	
95	Повторение и закрепление лексико- грамматического материала.	1	32 (6.05.24-10.05.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
96	Итоговая контрольная работа	1	32 (6.05.24-10.05.24)		wordwall.com quizlet.com	
97	Анализ итоговой контрольной работы. Диалог культур	1	33 (13.05.24-17.05.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
98	Подведение итогов года.	1	33 (13.05.24-17.05.24)		wordwall.com quizlet.com	
99	Повторение и обобщение изученного материала	1	33 (13.05.24-17.05.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
100	Резерв	1	34 (20.05.24-24.05.24)		wordwall.com quizlet.com	

101	Резерв	1	34 (20.05.24-24.05.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
102	Резерв	1	34 (20.05.24-24.05.24)		wordwall.com quizlet.com	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1. Печатные пособия

1. Forward: Учебник английского языка для средней школы 7 класс в 2-х частях / М.В. Вербицкая – Москва: Вентана-Граф, 2016.
2. Методические рекомендации по использованию материалов ЦОР.

2. Демонстрационный материал.

1. Электронная карта Объединенного Королевства Великобритании
2. Фотографии Британских писателей
3. Грамматическая таблица к основным разделам грамматического материала.

3. Технические средства

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Классная доска с магнитной поверхностью и прибором приспособлений для крепления постеров и таблиц

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

**Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского
городского округа**

МАОУ "Средняя школа № 8"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:
_____/Джуган А. В. /
Протокол № ____ от

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____/Касьянова
Л. Е./

«__» _____ 20__ г.

Утверждено

Директор МАОУ «Средняя
школа № 8»
_____/Буздуга Л. И./

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителей английского языка

Пикаловой Вероники Константиновны

Ковальчук Юлии Константиновны

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 8 классов

г. Петропавловск-Камчатский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на текущий учебный год для 8 класса составлена на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD. Английский язык. 5-9 классы». Москва: Вентана-Граф, 2019.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Forward 8 класс». Москва: Вентана-Граф, 2019 г. Авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2010 г.
- Программы курса английского языка к УМК «Forward» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва «Вентана-Граф», 2016г.;
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа №8» на текущий учебный год.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение предмета отводится всего 102 часа; в неделю 3 часа

Цели и задачи курса:

В процессе изучения английского языка в 8 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, ис-

пользования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика; — учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 8 классе

Основное содержание темы/курса	Основные виды учебной деятельности (характеристика основных видов деятельности ученика)
Тема №1. «Who am I?». «Кто я?» (6 часов)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Личная беседа со старым другом 2. Интервью о привычках и изменениях в жизни 3. Сходства и различия граждан России и Британии 4. Вещи, наиболее важные для вас. Сообщение на доске объявлений. 5. Диалоги: люди с разными мнениями 6. Ролевая игра «Звучит интересно». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. 2. Глаголы действия и глаголы состояния. 3. Прилагательные, используемые для описания характера человека. 4. Echo questions. 5. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. 6. Реплики для выражения интереса.
Тема №2. «Globetrotter!». «Путешественник» (6 часов)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор о планах на ближайшее будущее. Планирование каникул. 2. Статья о благотворительной прогулке 3. Планирование прогулки для сбора средств 4. Объявление о работе в каникулы 5. Разговор о нашей стране. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление конструкции <i>going to do sth</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее). 2. Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>). 3. Предлоги. 4. Официальные письма: структура, стиль, лексика

6. Запрос информации по электронной почте. Описание фото.	
Тема №3. «Growing up». «Взросление» (12 часов)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо «Первый день в школе». Статья о дислексии 2. Разговор о способностях. 3. Опрос о детстве. Рассказ о себе. 4. Встреча друзей. 5. Запрос, предоставление разрешения. 6. Повторение. 7. Dialogue of cultures 1. Образование в Англии и России 8. Dialogue of cultures 1. Обсуждение «В какой стране образование лучше?» 9. Контрольная работа № 1. 10. Работа над ошибками. 11. Exam focus. ГИА (ОГЭ). 12. Защита проектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. 2. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. 3. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. 4. Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring). 5. Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ...? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)
Тема №4. «Inspiration». «Вдохновение» (8 часов)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение великих идей. 2. Предположение о контексте из звуковых подсказок. 3. Чем вы занимаетесь в определенное время. 4. Статья из журнала о сне. 5. Памятные дни Сэмюэля Кольриджа. 6. Поэма «Кубла Хан» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense. 2. Фразовые глаголы. 3. Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased). 4. Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...).

<p>7. Рассказ о событиях прошлого. 8. Изобретение телевидения.</p>	<p>5. Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later</p>
<p>Тема №5. «No place like home». «Нет места лучше дома» (15 часов)</p>	
<p>1. Соперничество с соседями. 2. Статья из журнала. 3. Где ты живешь? 4. Неформальное электронное письмо. 5. Современные дома. 6. Описание любимой комнаты. 7. Бытовые устройства. 8. Описание изображения. 9. Повторение. 10. Dialogue of cultures 2. Мировые столицы: Москва и Лондон. 11. Dialogue of cultures 2. Интересные места Москвы и Лондона. Обсуждение. 12. Контрольная работа № 2. 13. Работа над ошибками. 14. Exam focus. ГИА (ОГЭ). 15. Защита проектов.</p>	<p>1. Предложения со сравнительными союзами too/not ... enough/not as ... (as)/... than. 2. Конструкции I would like to have ... , It might be ... Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left. 3. Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly). 4. Perhaps для выражения предположения. 5. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. 6. Словообразование прилагательных. 7. Относительные местоимения. 8. Артикли.</p>
<p>Тема №6. «Eat up!». «Едим с аппетитом» (7 часов)</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Статья о здоровом питании 2. Какую пищу выбирают разные люди. 3. Опрос о пищевых привычках. 4. Статья о вегетарианстве. 5. Разговор о диетах. 6. Питание вне дома. 7. Жалобы и извинения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ударение в словах. 2. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. 3. Наречия, употребляемые с качественными прилагательными. 4. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
<p>Тема № 7. «Look to the future».</p> <p>«Взгляд в будущее» (8 часов)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предсказание гадалки. 2. Статья о будущих технологиях. 3. Разговор о возможностях. 4. Разговор о жизни в будущем. 5. Предвыборные листовки. 6. Радиобеседа о жизни Нострадамуса. 7. Описание фотографии. 8. Разговор о будущем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени. 2. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i>. 3. Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении. 4. Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)
<p>Тема № 8. «The world of work».</p> <p>«Мир работы» (15 часов)</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Телефонный разговор о работе. 2. Статья о необычной работе. 3. Формальное письмо. 4. Телефонные звонки и сообщения. 5. Ролевая игра: отправка и прием сообщений. 6. Резюме и заявление о приеме на работу. 7. Собеседование на работу. 8. Составление резюме. 9. Повторение. 10. Dialogue of cultures 3. Британские монархи. 11. Dialogue of cultures 3. Российские монархи. 12. Контрольная работа № 3. 13. Работа над ошибками. 14. Exam focus. ГИА (ОГЭ). 15. Защита проектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкции с герундием и инфинитивом. 2. Сложные предложения с I would/wouldn't like ... because I think ... becaus... . 3. Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job). 4. Словообразование прилагательных и существительных. 5. Правила написания и чтения дат.
<p>Тема №9. «Love and trust».</p> <p>«Любовь и доверие» (7 часов)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные споры. 2. Интервью о 50-летию свадьбы. 3. Описание фото. 4. Краткая история о семье. 5. Великие истории о любви. 6. Дискуссия о скейтбордах. 7. Выражение своего мнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i>. 2. Наречные выражения времени <i>just, already, ever, never, (not) yet, since, for</i>. 3. Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. 4. Фразовые глаголы. 5. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения

Тема № 10. «The media».

«СМИ» (17 часов)

1. Викторина о средствах массовой информации.
2. Статья о телевидении.
3. Опрос о просмотре телевидения.
4. Выдержка из радиопрограммы
5. Письмо в газету.
6. Фразы для написания формального письма.
7. Интернет-письмо.
8. Повторение грамматического материала.
9. Самопроверка владения языковым материалом.
10. Dialogue of cultures 4. Известные места Британии.
11. Dialogue of cultures 4. Золотое кольцо России.
12. Exam focus. ГИА (ОГЭ).
13. Exam focus. ГИА (ОГЭ).
14. Контрольная работа № 4.
15. Работа над ошибками
16. Защита проектов.
17. Резервный урок.
18. Резервный урок.

1. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses).
2. Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).
3. Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.
4. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение.

Диалог этикетный.

Обучающийся научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос.

Обучающийся научится:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог-побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог-обмен мнениями.

Обучающийся научится:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме.

Обучающийся научится:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.

Просмотровое/поисковое чтение

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Графика и орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- Выбирать нужное значение многозначного слова.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).
- Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
Различать условные предложения реального и нереального характера.
Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).
- Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as*,

not so... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.
- Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.
- Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).
- Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.
- Различать причастия настоящего и прошедшего времени.
- Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
- Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».
- Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
- Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).
- Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
- Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

(реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- преобразование практической задачи в познавательную
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- составлять план и последовательность действий
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- умение сличать результат с заданным эталоном
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

Познавательные:

- постановка и формулировка проблемы
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок)

- установление соответствий
- сравнение
- осознанное и произвольное построение сообщения в устной форме
- интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ)
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Коммуникативные:

- определение целей, функций участников, способов взаимодействия
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- строить понятные для партнёра высказывания;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- умение обращаться за помощью и предлагать помощь
- умение осуществлять взаимный контроль

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Во время изучения предмета обучающиеся получают возможность выполнить проект, продуктом которого может являться:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Кто я?	6	0,4	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
2	Путешествуя по миру.	6	0,4	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
3	Становимся взрослыми.	12	0,4	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
4	Вдохновение.	8	0,4	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
5	Нет места лучше, чем дом.	15	0,4	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
6	Едим с удовольствием.	7	0,4	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
7	Взгляд в будущее.	8	0,4	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
8	Мир профессий.	15	0,4	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
9	Любовь и доверие.	7	0,4	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
10	СМИ.	17	0,4	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
Всего		102	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректи ровка
		Всего	План	Факт		
1	Личная беседа со старым другом.	1	1 (04.09.2023 – 08.09.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
2	Интервью о привычках и изменениях в жизни.	1	1 (04.09.2023 – 08.09.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
3	Сходства и различия граждан России и Британии.	1	1 (04.09.2023 – 08.09.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
4	Вещи, наиболее важные для вас. Сообщение на доске объявлений.	1	2 (11.09.2023 – 15.09.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
5	Диалоги: люди с разными мнениями.	1	2 (11.09.2023 – 15.09.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
6	Ролевая игра «Звучит интересно».	1	2 (11.09.2023 – 15.09.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
7	Разговор о планах на ближайшее будущее. Планирование каникул.	1	3 (18.09.2023 – 22.09.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
8	Статья о благотворител	1	3 (18.09.2023		wordwall.com quizlet.com	

	ьной прогулке.		– 22.09.2023)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
9	Планирование прогулки для сбора средств.	1	3 (18.09.2023 – 22.09.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
10	Объявление о работе в каникулы.	1	4 (25.09.2023 – 29.09.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
11	Разговор о нашей стране.	1	4 (25.09.2023 – 29.09.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
12	Запрос информации по электронной почте. Описание фото.	1	4 (25.09.2023 – 29.09.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
13	Письмо «Первый день в школе». Статья о дислексии.	1	5 (02.10.2023 – 06.10.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
14	Разговор о способностях.	1	5 (02.10.2023 – 06.10.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
15	Опрос о детстве. Рассказ о себе.	1	5 (02.10.2023 – 06.10.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
16	Встреча друзей.	1	6 (09.10.2023 – 13.10.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
17	Запрос, предоставление разрешения.	1	6 (09.10.2023 – 13.10.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	

18	Повторение.	1	6 (09.10.2023 – 13.10.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
19	Dialogue of cultures 1. Образование в Англии и России.	1	7 (16.10.2023 – 20.10.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
20	Dialogue of culture 1. Обсуждение «В какой стране образование лучше?»	1	7 (16.10.2023 – 20.10.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
21	Контрольная работа № 1.	1	7 (16.10.2023 – 20.10.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
22	Работа над ошибками.	1	8 (23.10.2023 – 27.10.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
23	Exam focus. ГИА (ОГЭ).	1	8 (23.10.2023 – 27.10.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
24	Защита проектов.	1	8 (23.10.2023 – 27.10.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
25	Зарождение великих идей.	1	9 (07.11.2023 – 10.11.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
26	Предположение о контексте из звуковых подсказок.	1	9 (07.11.2023 – 10.11.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
27	Чем вы	1	9		wordwall.com	

	занимаетесь в определенное время.		(07.11.2023 – 10.11.2023)		quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
28	Статья из журнала о сне.	1	10 (13.11.2023 – 17.11.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
29	Памятные дни Сэмюэля Кольриджа.	1	10 (13.11.2023 – 17.11.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
30	Поэма «Кубла Хан».	1	10 (13.11.2023 – 17.11.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
31	Рассказ о событиях прошлого.	1	11 (20.11.2023 – 24.11.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
32	Изобретение телевидения.	1	11 (20.11.2023 – 24.11.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
33	Соперничество с соседями.	1	11 (20.11.2023 – 24.11.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
34	Статья из журнала.	1	12 (27.11.2023 – 01.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
35	Где ты живешь?	1	12 (27.11.2023 – 01.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
36	Неформальное электронное письмо.	1	12 (27.11.2023 – 01.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
37	Современные дома	1	13 (04.12.2023 –		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co	

			08.12.2023)		https://en.islcollective.com/	
38	Описание любимой комнаты.	1	13 (04.12.2023 – 08.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
39	Бытовые устройства.	1	13 (04.12.2023 – 08.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
40	Описание изображения.	1	14 (11.12.2023 – 15.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
41	Повторение.	1	14 (11.12.2023 – 15.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
42	Dialogue of cultures 2. Мировые столицы: Москва и Лондон.	1	14 (11.12.2023 – 15.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
43	Dialogue of cultures 2. Интересные места Москвы и Лондона. Обсуждение.	1	15 (18.12.2023 – 22.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
44	Контрольная работа № 2.	1	15 (18.12.2023 – 22.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
45	Работа над ошибками.	1	15 (18.12.2023 – 22.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
46	Exam focus. ГИА (ОГЭ).	1	16 (25.12.2023 – 29.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
47	Защита проектов.	1	16 (25.12.2023 –		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co	

			29.12.2023)		https://en.islcollective.com/	
48	Статья о здоровом питании.	1	16 (25.12.2023 – 29.12.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
49	Какую пищу выбирают разные люди.	1	17 (09.01.2023 – 12.01.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
50	Опрос о пищевых привычках.	1	17 (09.01.2023 – 12.01.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
51	Статья о вегетарианстве.	1	17 (09.01.2023 – 12.01.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
52	Разговор о диетах.	1	18 (15.01.2023 – 19.01.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
53	Питание вне дома.	1	18 (15.01.2023 – 19.01.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
54	Жалобы и извинения.	1	18 (15.01.2023 – 19.01.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
55	Предсказание гадалки.	1	19 (22.01.2023 – 26.01.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
56	Статья о будущих технологиях.	1	19 (22.01.2023 – 26.01.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
57	Разговор о возможностях.	1	19 (22.01.2023 – 26.01.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	

58	Разговор о жизни в будущем.	1	20 (29.01.2023 – 02.02.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
59	Предвыборные листовки.	1	20 (29.01.2023 – 02.02.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
60	Радиобеседа о жизни Нострадамуса.	1	20 (29.01.2023 – 02.02.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
61	Описание фотографии.	1	21 (05.02.2023 – 09.02.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
62	Разговор о будущем.	1	21 (05.02.2023 – 09.02.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
63	Телефонный разговор о работе.	1	21 (05.02.2023 – 09.02.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
64	Статья о необычной работе.	1	22 (12.02.2023 – 16.02.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
65	Формальное письмо.	1	22 (12.02.2023 – 16.02.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
66	Телефонные звонки и сообщения.	1	22 (12.02.2023 – 16.02.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
67	Ролевая игра: отправка и прием сообщений.	1	23 (19.02.2023 – 22.02.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
68	Резюме и заявление о	1	23 (19.02.2023		wordwall.com quizlet.com	

	приеме на работу.		– 22.02.2023)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
69	Собеседование на работу.	1	23 (19.02.2023 – 22.02.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
70	Составление резюме.	1	24 (26.02.2023 – 01.03.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
71	Повторение.	1	24 (26.02.2023 – 01.03.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
72	Dialogue of cultures 3. Британские монархи.	1	24 (26.02.2023 – 01.03.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
73	Dialogue of cultures 3. Российские монархи.	1	25 (04.03.2023 – 07.03.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
74	Контрольная работа № 3.	1	25 (04.03.2023 – 07.03.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
75	Работа над ошибками.	1	25 (04.03.2023 – 07.03.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
76	Exam focus. ГИА (ОГЭ).	1	26 (11.03.2023 – 15.03.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
77	Защита проектов.	1	26 (11.03.2023 – 15.03.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
78	Семейные споры.	1	26 (11.03.2023 –		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co	

			15.03.2023)		https://en.islcollective.com/	
79	Интервью о 50-летию свадьбы.	1	27 (18.03.2023 – 22.03.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
80	Описание фото.	1	27 (18.03.2023 – 22.03.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
81	Краткая история о семье.	1	27 (18.03.2023 – 22.03.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
82	Великие истории о любви.	1	28 (01.04.2023 – 05.04.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
83	Дискуссия о скейтбордах.	1	28 (01.04.2023 – 05.04.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
84	Выражение своего мнения.	1	28 (01.04.2023 – 05.04.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
85	Викторина о средствах массовой информации.	1	29 (08.04.2023 – 12.04.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
86	Статья о телевидении.	1	29 (08.04.2023 – 12.04.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
87	Опрос о просмотре телевидения.	1	29 (08.04.2023 – 12.04.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
88	Выдержка из радиопрограммы.	1	30 (15.04.2023 – 19.04.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	

89	Письмо в газету.	1	30 (15.04.2023 – 19.04.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
90	Фразы для написания формального письма.	1	30 (15.04.2023 – 19.04.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
91	Интернет-письмо.	1	31 (22.04.2023 – 26.04.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
92	Повторение грамматического материала.	1	31 (22.04.2023 – 26.04.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
93	Самопроверка владения языковым материалом.	1	31 (22.04.2023 – 26.04.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
94	Dialogue of cultures 4. Известные места Британии.	1	32 (02.05.2023 – 03.05.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
95	Dialogue of cultures 4. Золотое кольцо России.	1	33 (06.05.2023 – 08.05.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
96	Exam focus. ГИА (ОГЭ).	1	33 (06.05.2023 – 08.05.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
97	Exam focus. ГИА (ОГЭ).	1	34 (13.05.2023 – 17.05.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
98	Контрольная работа № 4.	1	34 (13.05.2023 – 17.05.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
99	Работа над ошибками.	1	34 (13.05.2023 – 17.05.2023)		wordwall.com quizlet.com	

			– 17.05.2023)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
100	Защита проектов	1	35 (20.05.2023 – 24.05.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
101	Резервный урок.	1	35 (20.05.2023 – 24.05.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
102	Резервный урок.	1	35 (20.05.2023 – 24.05.2023)		wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1. Печатные пособия

1. Forward: Учебник английского языка для средней школы 8 класс / М.В. Вербицкая – Москва: Вентана-Граф, 2019.
2. Методические рекомендации по использованию материалов ЦОР.

2. Демонстрационный материал.

1. Электронная карта Объединенного Королевства Великобритании
2. Фотографии Британских писателей
3. Грамматическая таблица к основным разделам грамматического материала.

3. Технические средства

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Классная доска с магнитной поверхностью и прибором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

МАОУ "Средняя школа № 8"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:
_____/Джуган А. В. /
Протокол № ____ от

«_» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____/Касьянова
Л. Е./

«_» _____ 20__ г.

Утверждено

Директор МАОУ «Средняя
школа № 8»
_____/Буздуга Л. И./

«_» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителей английского языка

Ерип Валерии Владимировны

Иващенко Виктории Петровны

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9-х классов

г. Петропавловск-Камчатский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на текущий учебный год для 9 класса составлена на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD. Английский язык. 5-9 классы». Москва: Вентана-Граф, 2019.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Forward 9 класс». Москва: Вентана-Граф, 2019 г. Авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 9 класса и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
3. Авторская программа курса английского языка к УМК: «Forward для 11 класса общеобразовательных школ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2019.
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 8» на текущий учебный год.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык.Forward» для учащихся 9 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Вентана-Граф» и «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед (Pearson Education Limited).

УМК «Forward» для учащихся 9 класса в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК состоят из следующих компонентов:

- программа курса;
- рабочая программа;
- учебник с аудиодиском;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение предмета отводится всего 102 часа; в неделю 3 часа

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Английский язык. Forward» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Цель обучения в 9 классе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;

языковая компетенция – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и мимики;

учебно-познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие, воспитание и понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

Данная рабочая программа способствует решению задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, развития интеллектуальных познавательных способностей обучающихся 9 класса основного общего образования по английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в средней школе или в системе начального профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

1. Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

2. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10 – 12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Время звучания текстов для аудирования – до 1.5 минут.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания). Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной и интересующей информацией). Объем текстов для чтения – около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания). Объем текстов для чтения – около 500 слов. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления – 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма около 100-110 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма – 100 – 110 слов включая адрес);
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

3. Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в логах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объеме 1200 единиц. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательные un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительные -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;

- прилагательное+ существительное;
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

2) Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

3) Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

- в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средства общения)

а) **Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и

без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, wou*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Развлечения.	7	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
2	О здоровье.	6	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
3	Европа, Европа	14	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
4	Вступайте в наш клуб.	6	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
5	Следовать современным технологиям.	13	0, 25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
6	Око за око	7	0, 25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
7	Она / он	6	0, 25	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
8	Мир будущего.	15	0, 25	wordwall.com quizlet.com

				liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
9	Удивительные животные.	7	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
10	Лидеры и их последователи.	21	0,5	wordwall.com quizlet.com liveworksheets.co https://en.islcollective.com/
Всего		102	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка
		Всего	ПЛАН	ФАКТ		
1	Развлечения	1	1 (4.09.23-8.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
2	Обзор кинофильмов	1	1 (4.09.23-8.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
3	Телепрограммы	1	1 (4.09.23-8.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
4	О граффити	1	2 (11.09.23-15.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
5	Искусство	1	2 (11.09.23-15.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
6	Написание коротких сообщений	1	2 (11.09.23-15.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
7	Преступление	1	3 (18.09.23-22.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
8	Необычное наказание. Объявления	1	3 (18.09.23-22.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
9	Рассказ о преступлениях	1	3 (18.09.23-22.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
10	Газетная статья. Выражения за\против	1	4 (25.09.23-29.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
11	Диалог–обмен мнениями по	1	4 (25.09.23-29.09.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	

	теме №2				.com/	
12	Проектная деятельность \ защита проектов.	1	4 (25.09.23-29.09.23)		wordwall.com quizlet.com	
13	О здоровье	1	5 (2.10.23-6.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
14	Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа.	1	5 (2.10.23-6.10.23)		wordwall.com quizlet.com	
15	«Нет ничего невозможного». Чтение	1	5 (2.10.23-6.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
16	Здоровье, короткие диалоги.	1	6 (9.10.23-13.10.23)		wordwall.com quizlet.com	
17	Советы врача	1	6 (9.10.23-13.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
18	Проектная деятельность	1	6 (9.10.23-13.10.23)		wordwall.com quizlet.com	
19	Exam strategies 1	1	7 (16.10.23-20.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
20	Exam strategies 1	1	7 (16.10.23-20.10.23)		wordwall.com quizlet.com	
21	Повторение изученного	1	7 (16.10.23-20.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
22	Контрольная работа № 1	1	8 (23.10.23-27.10.23)		wordwall.com quizlet.com	
23	Диалог культур 1	1	8 (23.10.23-27.10.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
24	Актуализация навыков аудирования и говорения	1	8 (23.10.23-27.10.23)		wordwall.com quizlet.com	

25	Актуализация навыков чтения и письма.	1	9 (7.11.23-10.11.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
26	Разбор заданий в формате ОГЭ.	1	9 (7.11.23-10.11.23)		wordwall.com quizlet.com	
27	Европа, Европа.	1	9 (7.11.23-10.11.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
28	Разделительные вопросы.	1	10 (13.11.23-17.11.23)		wordwall.com quizlet.com	
29	Статья о Европе	1	10 (13.11.23-17.11.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
30	Мнение о Европе	1	10 (13.11.23-17.11.23)		wordwall.com quizlet.com	
31	Написание официального письма	1	11 (20.11.23-24.11.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
32	Вступайте в наш клуб.	1	11 (20.11.23-24.11.23)		wordwall.com quizlet.com	
33	Интервью о выборе клуба	1	11 (20.11.23-24.11.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
34	Разные вкусы, мода.	1	12 (27.11.23-1.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
35	Чтение текста с извлечением информации	1	12 (27.11.23-1.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
36	Взаимоотношения подростков.	1	12 (27.11.23-1.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
37	Описание личности	1	13 (4.12.23-		liveworksheets.co	

			8.12.23)		https://en.islcollective.com/	
38	Exam strategies 2	1	13 (4.12.23-8.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
39	Exam strategies 2	1	13 (4.12.23-8.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
40	Повторение	1	14 (11.12.23-15.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
41	Повторение	1	14 (11.12.23-15.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
42	Диалог культур 2	1	14 (11.12.23-15.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
43	Контроль навыков говорения	1	15 (18.12.23-22.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
44	Контроль навыков чтения и письма	1	15 (18.12.23-22.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
45	Контрольная работа за I полугодие	1	15 (18.12.23-22.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
46	Следовать современным технологиям	1	16 (25.12.23-29.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
47	Персональный Website	1	16 (25.12.23-29.12.23)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
48	Опасности интернета	1	16 (25.12.23-29.12.23)		wordwall.com quizlet.com	
49	Портативные телефоны	1	17 (9.01.24-		liveworksheets.co	

			12.01.24)		https://en.islcollective.com/	
50	Личное письмо	1	17 (9.01.24-12.01.24)		wordwall.com quizlet.com	
51	Око за око	1	17 (9.01.24-12.01.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
52	Необычные наказания	1	18 (15.01.24-19.01.24)		wordwall.com quizlet.com	
53	Объявления о пропаже	1	18 (15.01.24-19.01.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
54	История о криминале	1	18 (15.01.24-19.01.24)		wordwall.com quizlet.com	
55	Заметка за\против	1	19 (22.01.24-26.01.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
56	Проектная деятельность	1	19 (22.01.24-26.01.24)		wordwall.com quizlet.com	
57	Она \ он	1	19 (22.01.24-26.01.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
58	Страничка юмора	1	20 (29.01.24-02.02.24)		wordwall.com quizlet.com	
59	О правилах, обязанностях.	1	20 (29.01.24-02.02.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
60	Личность и поведение.	1	20 (29.01.24-02.02.24)		wordwall.com quizlet.com	

61	Написание эссе	1	21 (5.02.24-9.02.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
62	Проектная деятельность.	1	21 (5.02.24-9.02.24)		wordwall.com quizlet.com	
63	Exam strategies 3	1	21 (5.02.24-9.02.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
64	Exam strategies 3	1	22 (12.02.24-16.02.24)		wordwall.com quizlet.com	
65	Повторение	1	22 (12.02.24-16.02.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
66	Повторение	1	22 (12.02.24-16.02.24)		wordwall.com quizlet.com	
67	Диалог культур 3	1	23 (19.02.24-23.02.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
68	Контроль навыков говорения, чтения	1	23 (19.02.24-23.02.24)		wordwall.com quizlet.com	
69	Контроль навыков аудирования и письма	1	23 (19.02.24-23.02.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
70	Повторение изученного	1	24 (26.02.24-01.03.24)		wordwall.com quizlet.com	
71	Контрольная работа № 3	1	24 (26.02.24-01.03.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
72	Мир будущего	1	24		wordwall.com	

			(26.02.24-01.03.24)		quizlet.com	
73	Киносценарии	1	25 (4.03.24-8.03.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
74	Предсказания	1	25 (4.03.24-8.03.24)		wordwall.com quizlet.com	
75	Праздники	1	25 (4.03.24-8.03.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
76	Планы на празднования	1	26 (11.03.24-15.03.24)		wordwall.com quizlet.com	
77	План презентации	1	26 (11.03.24-15.03.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
78	Защита проектов	1	26 (11.03.24-15.03.24)		wordwall.com quizlet.com	
79	Удивительные животные	1	27 (18.03.24-22.03.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
80	Животные о людях	1	27 (18.03.24-22.03.24)		wordwall.com quizlet.com	
81	Осьминоги	1	27 (18.03.24-22.03.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
82	Африканские слоны и дог-шоу	1	28 (1.04.24-5.04.24)		wordwall.com quizlet.com	
83	Мнение о животных	1	28 (1.04.24-5.04.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
84	Написание эссе	1	29 (8.04.24-12.04.24)		wordwall.com quizlet.com	

85	Проектная деятельность	1	29 (8.04.24-12.04.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
86	Exam strategies 4 Условные предложения	1	29 (8.04.24-12.04.24)		wordwall.com quizlet.com	
87	Подготовка к ОГЭ	1	30 (15.04.24-19.04.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
88	Чтение текста	1	28 (1.04.24-5.04.24)		wordwall.com quizlet.com	
89	Личное письмо	1	30 (15.04.24-19.04.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
90	Повторение	1	30 (15.04.24-19.04.24)		wordwall.com quizlet.com	
91	Обобщающее повторение	1	31 (22.04.24-26.04.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
92	Диалог культур 4	1	31 (22.04.24-26.04.24)		wordwall.com quizlet.com	
93	Диалог культур 4	1	31 (22.04.24-26.04.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
94	Контроль аудирования	1	32 (29.04.24 – 3.05.24)		wordwall.com quizlet.com	
95	Контроль чтения	1	32 (6.05.24-10.05.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
96	Контроль навыков грамматики и лексики	1	32 (6.05.24-10.05.24)		wordwall.com quizlet.com	
97	Контроль навыков говорения,	1	33		liveworksheets.co	

	чтения		(13.05.24-17.05.24)		https://en.islcollective.com/	
98	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	33 (13.05.24-17.05.24)		wordwall.com quizlet.com	
99	Итоговая контрольная работа	1	33 (13.05.24-17.05.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
100	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе.	1	34 (20.05.24-24.05.24)		wordwall.com quizlet.com	
101	Резервный урок	1	34 (20.05.24-24.05.24)		liveworksheets.co https://en.islcollective.com/	
102	Резервный урок	1	34 (20.05.24-24.05.24)		wordwall.com quizlet.com	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1. Печатные пособия

1. Forward: Учебник английского языка для средней школы 9 класс / М.В. Вербицкая – Москва: Вентана-Граф, 2016.
2. Методические рекомендации по использованию материалов ЦОР.

2. Демонстрационный материал.

1. Электронная карта Объединенного Королевства Великобритании
2. Фотографии Британских писателей
3. Грамматическая таблица к основным разделам грамматического материала.

3. Технические средства

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Классная доска с магнитной поверхностью и прибором приспособлений для крепления постеров и таблиц