

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Камчатского края**  
**Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского**  
**городского округа**  
**МАОУ "Средняя школа № 8"**

**РАССМОТРЕНО**

[Руководитель МО]

\_\_\_\_\_  
[Джуган А.В.]  
[Протокол №1] от «[31]»  
[августа] [2023] г.

**СОГЛАСОВАНО**

[Заместитель директора  
по УВР]

\_\_\_\_\_  
[Касьянова Л.Е.]  
[Протокол №1] от «[31]»  
[августа] [2023] г.

**УТВЕРЖДЕНО**

[Директор]

\_\_\_\_\_  
[Буздуга Л.И.]  
[Протокол №1] от «[31]»  
[августа] [2023] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 11 класса

**г.Петропавловск-Камчатский 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса на текущий учебный год составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2018 год). Рабочая программа ориентирована на 11 класс с углубленным изучением предметов обществознание и право рассчитана на 66 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### *Используемый учебно-методический комплект:*

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Базовый уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2020 год.
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. «Обществознание. 11 клас. Профильный уровень» учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2010 год.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2018 год.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М.: Просвещение. 2018 год.
- "Обществознание".11 класс. Профильный уровень. Поурочные разработки. Сорокина Е.Н.- М.: ВАКО, 2019

### *Цели и задачи:*

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека , ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## 2. Планируемые предметные результаты

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями

- прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

### 3. Содержание учебного предмета

#### Т е м а 1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

#### Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Т е м а 3. Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Т е м а 4. Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Тема 1 «Социальное развитие современного общества» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной

мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

- Тема 2 «Политическая жизнь современного общества» на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.
- Тема 3 «Духовная культура» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.
- Тема 4 «Современный этап мирового развития» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Рабочая программа ориентирована на получение, закрепление, систематизацию и углубление у учащихся знаний по философии, социологии, политологии, социальной психологии. В ходе реализации программы предполагается использование интерактивных методов обучения с использованием ИКТ. Программа предполагает использование следующих типов уроков.

- Уроки -лекции
- Уроки - проблемные лекции
- Комбинированные уроки
- Уроки – практикумы – должны способствовать прочному, неформальному усвоению учебного материала, на таких уроках учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаниях и отработывают свои навыки и умения.
- Уроки – проектно - проблемные дискуссии: их основу составляют рассмотрение спорных вопросов, проблем, различных подходов при аргументации суждений.

- Уроки – конференции – организуются как совещание специалистов в области обществознания, разрабатывающих мировоззренческие проблемы, решающих общую глобальную проблему. Учащиеся выступают с докладами и сообщениями. Все сообщения готовятся самостоятельно, а на конференции озвучиваются. Базой для такой работы служит дополнительная литература. Цели уроков – конференций: расширить и углубить знания учебного материала; получить новые сведения за счёт обращения к разным источникам. В ходе подготовки учитель оказывает учащимся помощь и консультирует их. На уроке происходит обмен мнениями, учащиеся ведут тезисные записи по темам докладов и сообщений.
- Уроки – исследования – способствуют лучшему усвоению учащимися определённой суммы знаний, развивают навыки умения. Тема самообразования преподавателя : « Исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания» нашла отражение в структуре рабочей программы. В ходе реализации программы предполагается проведение уроков – исследований с использованием « кейс – технологий» и ситуационного метода обучения обществознанию. Использование ситуативной методики проявляет учащимся проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни. Кейсы, подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти кейсы составляют основы беседы класса под руководством учителя. Учащиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих ( других учащихся и учителя) на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. Учащиеся должны понимать, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия необдуманных решений. Результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование навыков учебной работы. Такие навыки будут востребованы в будущей профессиональной деятельности обучающихся, с учётом, выбранного ими социально – гуманитарного профиля.

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов
1	«Экономическая жизнь общества»	11 часов
2	Социальное развитие современного общества	18 часов
3	Политическая жизнь современного общества	20 часов
4	Духовная культура	8 часов
5	Современный этап мирового развития	4 часов
	Вводный контроль ( Проверка остаточных знаний )	1 час
	Промежуточный контроль	4 часа
	<b>Итого: 66 часов</b>	<b>66 часов</b>

№ урока	Название тем, уроков	Часы	Форма урока	Число по плану	Число по факту
1	Диагностическая проверочная работа	1	Контроль в формате ЕГЭ		
	Раздел 2. Экономическая жизнь общества	<b>11</b>			
2	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство	1	Повторение Практикум		
3	Экономический рост и развитие. Экономический цикл	1	Комбинированный урок		
4-5	Банковская система	2	Лекция Практикум		
6-7	Роль государства в экономике. Налоговые системы	2	Лекция Практикум		
8	Занятость безработица	1	Комбинированный урок		
9-10	Мировая экономика. Международная торговля	2	Комбинированный урок		
11	Экономическая культура	1	Лекция Практикум		
12	Промежуточный контроль по блоку «Экономика»	1	Контроль в формате ЕГЭ		
	Раздел 3. Социальное развитие современного общества	18			
13	Социальная структура и социальные отношения	1	Лекция Практикум		
14	Социальные институты	1	Комбинированный урок		
15	Социальные статусы и роли	1	Комбинированный урок		
16	Социализация личности. Социальная адаптация	1	Комбинированный урок		
17	Социальные ценности и нормы	1	Проблемная лекция		
18	Социальные регуляторы	1	Практикум		



19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	Проблемно – проектная дискуссия		
20	Социальные интересы и формы взаимодействия	1	Лекция		
21	Социальный конфликт	1	Урок – исследование		
22	Этнос и нация	1	Лекция		
23	Этническое многообразие современного мира	1	Урок – конференция		
24	Межэтнические отношения и национальная политика	1	Урок – исследование		
25	Демография современной России	1	Проблемно – проектная дискуссия		
26 - 27	Институт семьи и брака. Тенденции развития семьи в современном мире	2	Проблемная лекция		
28	Государственная политика поддержки семьи в РФ	1	Проблемно – проектная дискуссия		
29	Быт и бытовые отношения	1	Комбинированный урок		
30 - 31	Молодёжь в современном мире	2	Урок – конференция		
32	Социальная структура российского общества	1	Проблемно – проектная дискуссия		
33	<b>Промежуточный контроль по разделу «Социальное развитие современного общества»</b>	1	Письменный контроль в формате ЕГЭ		
	<b>Раздел 4. Политическая жизнь современного общества</b>	16			
34	Политическая система и политический режим	1	Лекция Практикум		
35	Принципы и ценности демократии	1	Комбинированный урок		
36	Проблемы современной демократии	1	Проблемно – проектная дискуссия		
37	Государство в политической системе	1	Комбинированный урок		
38 - 39	Современная государственная служба и её задачи	2	Урок – исследование		
40 - 41	Правовое государство и гражданское общество	2	Повторение самостоятельного		
42	Роль СМИ в политической жизни	1	Проблемно – проектная дискуссия		
43	Политическое сознание. Современные политические идеологии	1	Лекция Практикум		

44	Политическая психология и политическое поведение	1	Лекция Практикум		
45	Политические партии и движения	1	Повторение самостоятельного		
46	Лидеры и элиты в политической жизни	1	Комбинированный урок		
47	Политическое лидерство	1	Проблемная дискуссия		
48	Выборы в демократическом обществе	1	Лекция Практикум		
49	Человек в политической жизни	1	Урок – конференция Защита рефератов		
50	Политический конфликт	1	Лекция Практикум		
51	Политический процесс	1	Комбинированный урок		
52	Промежуточный контроль по разделу « Политическая жизнь современного общества»	1	Письменный контроль в формате ЕГЭ		
	Раздел 5. Духовная культура	8			
53	Духовное развитие общества	1	Лекция Практикум		
54	Духовный мир личности	1	Комбинированный урок		
55	Мораль и нравственность	1	Лекция Проблемная дискуссия		
56	Наука	1	Комбинированный урок		
57	Образование	1	Комбинированный урок		
58	Роль религии в жизни общества	1	Проблемная лекция		
59	Место искусства в духовной культуре	1	Лекция Практикум		
60	Массовая культура	1	Лекция Практикум		
61	Промежуточный контроль по разделу: Духовная культура	1	Тестирование в формате ЕГЭ		
	Раздел 6. Современный этап мирового развития	4			
62	Многообразие современного мира	1	Урок-конференция		
63	Глобализация и её последствия	1	Проблемно – проектная дискуссия		
64	Сетевые структуры в современной мировой политике	1	Лекция		
65	Целостность и противоречивость современного мира	1	Лекция		

66	<b>Итоговый контроль</b>	1	Тестирование в формате ЕГЭ		
----	--------------------------	---	----------------------------	--	--

## 5. Список литературы

### Литература, используемая при подготовке программы

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: учебное пособие. М.: Гуманист, 2012
2. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. М.: Просвещение, 2014
3. Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по обществознанию. 2-е издание, М.: «Дрофа», 2015

### Литература, используемая для организации образовательного процесса

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы: справочные материалы .М.: Астрель, 2012
2. Горбунова М.Ю. Социология. Ответы на экзаменационные вопросы. М.: Издательство «Экзамен», 2011
3. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004 №1 С.26-28
4. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие. Спб.: Питер, 2014
5. Кармин А.С. Гусева Е.А. Культурология. Экзаменационные ответы для студентов вузов. Спб.: Питер, 2014
6. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Политология. 10-11 кл.: учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2012
7. Конституция РФ
8. Кравченко А.И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2012
9. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 11 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2008
10. Кухарчук Д.В. Социология: конспект лекций. М.: Юрайт- издат, 2014
11. Лазебникова А. Ю., Калачёва Е.Н., Демидов Б.В., Поурочные методические разработки по обществознанию. 10-11 классы// М.: Издательство «Экзамен» , 2014
12. Немов Р.С., Алтутина И.Р. Социальная психология. Краткий курс. Спб.: Питер, 2014
13. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы. Книга для учителя. М.: ТИД « Русское слово», 2012

### Дополнительная литература для учащихся

1. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 10-11 классы. Школьный словарь-справочник. М.: Астрель, 2016
2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2020