

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»
Петропавловск – Камчатского городского округа

683031, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Давыдова, д. 15,
тел. 8(4152)23-27-13, 23-28-53, факс 8(4152)23-27-13, E.mail: school8_pkgo_41@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВМР

 К.Ю. Ефремова

« 01 » 09 2021 г.



Адаптированная основная образовательная программа
для детей с ОВЗ в старших группах 5-7 лет,
с ОНР II - III уровнем речевого развития,
овладевающими русским (неродным) языком (билингвизмом)

Автор-составитель:
учитель дефектолог-логопед
Свирина Т.В.
учитель дефектолог-логопед
Чамова Т.В.

г. Петропавловск – Камчатский
2021-2023г.

Содержание

1	Целевой раздел.	3-10
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	5
1.3	Принципы формирования Программы.	5
1.4	Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.	6
1.5	Значимые характеристики для реализации программы.	8
1.6	Характеристика речи ребенка с русским неродным языком.	9
1.7	Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры логопедической работы для детей с (билингвизмом) 5-7 лет.	9
2.	Содержательный раздел.	10-48
2.1	Организация коррекционно-развивающей работы.	10
2.2	Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ	14
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет.	16
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.5	Основные формы реализации программы для детей с (билингвизмом) 5 – 7 лет.	19
2.6	Основные задачи логопедической работы с детьми с (билингвизмом) 5 - 7 лет	19
2.7	Цикл занятий по коррекции билингвизма.	20
2.8	Этапы коррекционно-образовательного процесса	44
2.9	Задачи и формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями воспитанницы.	45
2.10	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.	46
2.11	Взаимодействие учителя – логопеда с специалистами УДОО.	48
3.	Организационный раздел.	48-52
3.1	Паспорт логопедического кабинета	48
3.2	Годовой план организационно – методической план работы учителя – логопеда.	49
3.3	Документация логопеда	51
4.	Приложение	61-86
4.1	Перспективно-тематический план работы учителя-логопеда.	66
4.2	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника старшей группы с ОНР (II-III уровня речевого развития) с (билингвизмом).	78
4.3	График индивидуальных логопедических занятий	83
4.4	План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами УДОО	84
	Литература	86

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Уровень Дошкольного Общего Образования является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Рабочая программа учителя – логопеда для детей в возрасте от 5 до 7 лет с (билингвизмом) в старшей группе, разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., «Программы логопедической работы с билингвизмом в старшей и подг.к школе группе».

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. В. Н. Нищевой.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Данная адаптированная программа отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), основывается на следующих нормативных документах:

Федеральный государственный образовательный стандарт, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;

Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии;

Методические рекомендации УДОО по разработке адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Среди детей, относящихся к категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, особую группу представляют так называемые двуязычные дети.

Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов.

У логопедов, работающих в дошкольных общеобразовательных учреждениях компенсирующего вида, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего

процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. В настоящее время принято выделять — первый (родной) язык и второй (неродной) язык. Согласно психолингвистической теории билингвизм — это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия.

В ситуации так называемого бытового двуязычия, у ребенка может наблюдаться равенство двух языков. В этих случаях родители не предусматривают для ребенка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребенка, не исправляют (или не замечают) ошибок в его речи. Однако при общении со сверстниками ребенку приходится часто использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Считается, что именно такой «стихийный» билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

Возможна и другая ситуация: со временем второй (неродной) язык может постепенно вытеснить родной и стать доминантным. В этих случаях ребенком, не имеющим проявлений речевой патологии, усваиваются полностью все компоненты новой языковой системы, но, как правило, сохраняются ошибки межъязыковой интерференции, акцент и другие особенности, отражающие взаимодействие двух языков.

Таким образом, для более полного понимания детского билингвизма необходимо учитывать различные ситуации: естественную, когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за счет их богатой речевой практики без опознавания языковых правил; ситуацию так называемого учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда, учителя, с использованием специальных методов и приемов.

Щерба Л. В. выделил также «чистое» двуязычие, когда оба языка употребляются всегда независимо, например, только в школе или дома. «Смешанное» двуязычие наблюдается в тех случаях, когда ребенок легко переходит с одного языка на другой, не замечая этого и не испытывая никаких затруднений. В то же время на практике многие исследователи отмечают преобладание различных вариантов двуязычия.

У двуязычных детей (так же как и в среде русскоговорящих детей) наблюдаются разные формы речевых нарушений: заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др.. При этом наиболее отчетливо можно определить у ребенка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную симптоматику, ярко проявляющуюся в обеих речевых системах (например, судорожные запинки, назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). В то же время выявление аграмматизма, парафазий, нарушений звукового состава слова и, в особенности, «скрытых» нарушений фонематического восприятия, крайне затруднено для специалиста, не владеющего родным языком ребенка.

Для организации адекватной логопедической помощи двуязычному ребенку дошкольного возраста с речевой патологией в русскоязычной среде необходимо обследование состояния его речевой деятельности на родном языке. Если у ребенка обнаруживаются симптомы недоразвития или нарушения родной речи, процесс усвоения второго языка также происходит с большими специфическими трудностями.

Поэтому огромное значение при оценке речи этих детей придается тщательному обследованию всех речевых процессов, прежде всего на родном (доминантном) языке ребенка. Квалифицированное обследование речи должен осуществить логопед с помощью родителей. Необходимо провести соответствующую подготовительную работу с родителями, ознакомить их с процедурой обследования, но при этом не демонстрировать наглядный материал для диагностики и конкретные приемы.

Традиционная схема обследования ребенка с ФФН или ОНР при обследовании ребенка с русским неродным языком дополнена разделами, в которых раскрываются особенности речевой среды в семье, уточняются сведения об уровне владения ребенком речью на родном языке.

1.2 Цели, задачи реализации программы.

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами ДООУ, специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений; забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству ;

максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.3 Принципы формирования Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Система обще дидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
 - профилактического;
 - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

- Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

- Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

- Концентричности.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу логопеда на логопедическом пункте для детей с (ОНР, билингвизм), сэкономить время на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.5 Значимые характеристики для реализации программы.

Образовательный процесс в УДОО осуществляют: зам. директора по УВР зам. директора по ВМР, воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

В старшей группе для ребёнка с (заиканием) работают 3 педагога, среди них: воспитатели – 2 человека, учитель – логопед - 1

Образовательный процесс осуществляется:

по двум режимам в данной возрастной группе, с учётом тёплого и холодного периода года; группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

1.6 Характеристика речи ребенка с русским неродным языком

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь

собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуется объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

1.7 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры логопедической работы для детей с (билингвизмом) 5-7 лет

Дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи – рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью, различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

2. Содержательный раздел

2.1 Организация коррекционно-развивающей работы

Детям дошкольного возраста, по отношению к которым в результате обследования логопед обоснованно формулирует заключение: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи у ребенка с русским (неродным) языком, рекомендуются специальные коррекционно-развивающие занятия.

Эти занятия могут быть организованы:

Логопедическом кабинете детской поликлиники;

У логопеда в ОУ общего типа;

В группе для детей с ФФН в УДОО комбинированного вида;

В группе для детей с ОНР в УДОО комбинированного вида.

Ц е л ь «Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта.

Программа адресована логопедам, работающим в системе как дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, так и на дошкольных логопунктах. Обучение по данной программе предполагает обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала сверстниками как с родным, так и неродным русским языком. При создании программы использованы материалы исследований процесса усвоения русского языка башкирскими, грузинскими, казахскими, киргизскими, узбекскими детьми с нарушениями речи. Авторами этих исследований являлись: Э. Г. Касимова, З. К. Габашвили, Р. А. Аязбекова, Н. М. Филимошкина, Л. Р. Муминова. Данная программа построена на общих принципах с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры — диалоги. Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и коррекцию речевого недоразвития. Лексический минимум, предложенный в программе, не превышает объема активного словаря детей III уровня речевого развития. Для того чтобы помочь педагогам в реализации данной программы, в ней раскрыто содержание учебного материала по темам, отдельно выделены разделы «Коммуникативные ситуации», «Понимание и употребление лексико-грамматических конструкций», «Коммуникативные навыки», «Виды заданий».

Задачи, выдвигаемые настоящей программой, могут быть решены лишь при условии учета закономерностей овладения речью при двуязычии и особенностей усвоения второго языка в дошкольном возрасте. Чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно произносить звуки и сочетания звуков русского языка, но и понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда, социального педагога (помощь в создании условий успешной социализации через взаимодействие и сотрудничество); Чётко скоординированная программа (опора на программу, постепенное усложнение заданий и речевого материала)

Работа с семьёй (беседы, консультации, выступление на родительских собраниях). В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудио сказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке;

Привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми). Особую трудность составляет усвоение грамматического строя русского языка, который значительно отличается от родного (различие в составе и функциях падежей, отсутствие в родном языке предлогов, наличие в русском и отсутствие в родном языке категории грамматического рода). Помимо этого, при оценке качества русской речи необходимо учитывать такие психофизиологические особенности детей пяти-шести лет, как ограниченную работоспособность, наглядно-образный характер мышления и многое другое. На занятиях нужно систематически применять специальные методические приемы, предупреждающие чрезмерное утомление и перегрузку детей. Такого рода негативные явления затрудняют овладение русской разговорной речью.

При обучении русскому языку следует также учитывать психологические особенности речи.

Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать. При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию, лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности — общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации предлагаемой программы.

Следует учитывать также возможности усвоения русского языка на основе использования всех режимных моментов. Необходимо способствовать тому, чтобы дети общались на русском языке вне занятий, стимулировать речевую активность детей, организуя для этого в течение дня развивающую речевую среду.

Логопед, обучающий иноязычных детей, должен обладать большим педагогическим тактом, корректно исправлять ошибки, связанные с интерференцией родного языка, предъявлять нормативный образец русской речи. В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются четыре группы задач: I. В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль;

- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

Задача 2. В области лексики русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

Задача 3. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структур
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;

- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

Задача 4.. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке;
- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке.

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми является занятие.

Занятия проводит логопед 2 раза в неделю, желательно в первой половине дня. В первом периоде обучения проводятся индивидуальные занятия; во втором периоде обучения — в подгруппе из 3—5 человек.

В третьем периоде становится возможным включение детей в групповые занятия совместно с русскоязычными детьми (до 12 человек в группе). Продолжительность занятий: в старшей группе — 20—25 мин, в подготовительной к школе группе — 30—35 мин. Воспитатель способствует развитию русской разговорной речи и вне специальных занятий, т. е. в повседневной жизни. Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:

- 1) закреплять те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планами логопедических занятий);
- 2) упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;
- 3) проводить индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.

Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности — бытовой, игровой, трудовой.

Целесообразно особое внимание уделять тем видам деятельности, где дети могут свободно двигаться и говорить. Непосредственно на прогулках, в совместной со взрослыми деятельности создаются благоприятные условия для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия.

Закрепление навыков русской речи можно осуществлять и во время умывания, одевания, приема пищи. В процессе труда (дежурства по столовой, уход за животными и растениями и т. п.) также предоставляются широкие возможности для закрепления и активизации словаря, грамматических конструкций, интонации.

2.2 Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ

Педагоги МАДОУ	с воспитанниками	с родителями воспитанников	с педагогами
Воспитатели	1.Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная совместная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие» 2.Проведение досугов и развлечений 3.Взаимодействие с социумом 4.Проведение мониторинга	1.Проведение консультаций по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие» 1. Проведение совместных праздников 2. Совместное посещение музеев, выставок, спортивных мероприятий.	1. Совместные мероприятия конкурсного типа. 2. Обобщение и распространение педагогического опыта.
Учитель-логопед	1.Индивидуальные, подгрупповые, занятия по образовательной области «Речевое развитие» 2.Проведение мониторинга	1. Индивидуальные консультации; 2. тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда, социального педагога; 3. работа с семьёй (беседы,	1. Индивидуальные консультации 2. Практикумы

		<p>консультации, выступление на родительских собраниях);</p> <p>4. привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам;</p> <p>5. Мастер-классы</p> <p>6. Тематические родительские собрания</p> <p>7. Проведение открытых занятий</p>	
Педагог-психолог	<p>1.Проведение мониторинга.</p> <p>2.Организация подгрупповой деятельности на эмоционально-волевое и психомоторное развитие</p> <p>3.Индивидуальные занятия с детьми, включёнными ПМПК в «группу риска» с учётом особенностей психоречевого развития.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации</p> <p>2. Индивидуальные совместные занятия по запросу.</p> <p>3. Мастер-классы</p> <p>4. Тематические консультации</p>	<p>1. Индивидуальные консультации</p> <p>2. Проведение семинаров-практикумов по актуальным вопросам.</p>
Музыкальный руководитель	<p>1.Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>1.Проведение развлечений и праздников.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации</p> <p>2. Участие в праздниках</p> <p>3. Помощь в подготовке атрибутов.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации, практикумы.</p>
Инструктор по физической	<p>1.Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>1. Индивидуальные консультации</p>	<p>1. Индивидуальные консультации,</p>

культуре	совместная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» 2. Проведение мониторинга 3. Подготовка и проведение соревнований, спортивных праздников.	2. Участие в соревнованиях и праздниках.	практикумы.
----------	--	--	-------------

2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с (заиканием), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанника ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальной для развития воспитанника с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, коррекционно – развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер воспитанника, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с (билингвизмом);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанником с (билингвизмом);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с (билингвизмом).

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитанника с (билингвизмом), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.4.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные
5-7 лет			
1. Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого 3. Упражнения, психологические игры на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы 4. Тематические досуги 5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 6. Образовательные ситуации. 7. Речевые дидактические игры 8. Чтение,	1. Имитативные упражнения, пластические этюды 2. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) 3. Совместная деятельность с педагогом-психологом в условиях психологического кабинета на развитие эмоционально-личностной сферы 4. Совместная продуктивная деятельность 5. Работа в книжном уголке 6. Экскурсии 7. Проектная деятельность.	1. Самостоятельная художественная – речевая деятельность воспитанников 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Игра – импровизация по мотивам сказок 4. Театрализованные игры 5. Игры с правилами.	1. Чтение, рассматривание иллюстраций 1. Беседы 2. Игры драматизации 3. Досуги, праздники 4. Экскурсии 5. Индивидуальные консультации по вопросам развития воспитанников.

разучивание речевого материала			
9. Беседы.			

2.5 Основные формы реализации программы для детей с (билингвизмом) 5 – 7 лет.

На втором году обучения проводятся занятия четырех видов:

по формированию лексико-грамматических средств языка

связная речь;

формирование звукопроизношения.

обучение элементам грамоты

- 1-й период – 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи и 2 занятия по формированию правильного звукопроизношения;
- 2-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по формированию правильного звукопроизношения и 1 занятие по обучению элементам грамоты.
- 3-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по формированию правильного звукопроизношения и 2 занятия по обучению элементам грамоты.

2.6..Основные задачи логопедической работы с детьми с (билингвизмом) 5 - 7 лет.

1. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда)
2. Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями.
3. Учить понимать причинно-следственные связи.
4. Продолжать расширять и активизировать словарь воспитанников.
5. Учить ребёнка анализировать предложения по количеству и порядку слов;
Слова по количеству слогов и звуков.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

На подгрупповых занятиях проводится работа по совершенствованию уточнения и обогащения словарного запаса отрабатываются лексико – грамматические категории; на базе пройденного речевого материала, проводится работа по развитию связной речи; изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях.

Индивидуальные занятия направлены на последовательность устранения выявленных дефектов определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

Звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, организовано в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ОУ, определёнными СанПиН №2.4.1.3049-13.

2.7. Цикл занятий по коррекции билингвизма.

Занятия. Коммуникативные ситуации	Понимание и употребление лексико-грамматических конструкций в диалогической речи		Содержание работы по формированию коммуникативных навыков	Виды заданий, рекомендуемый словарь
	вопрос логопеда	ответ ребенка		
1. «Знакомство» (Взрослый — ребенок)	Как тебя зовут? А как его зовут? А как меня зовут? Как твое имя? Как его (ее) имя? Как мое имя?	Меня зовут ... Его зовут ... Вас зовут ... Мое имя ... Его (ее) имя ... Ваше имя ...	Активизировать коммуникативные умения в ситуации знакомства: — навык использования форм вежливости при приветствии и прощании; — учить детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе диалога; — учить детей называть свое имя (как настоящее, так и имя в соответствии с игровой ролью).	Активизировать новые слова в диалоге при приеме детей в группу и в ситуации ухода домой. Проведение ролевых игр по теме «Знакомство». Знать и употреблять слова: <i>ты, твой, твое, мой, мое, имя, здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.</i>
	Приветствие: Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!	Привет! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!		

	Сколько тебе лет?	Мне ... лет		
	Сколько мне лет?	Вам (тебе) ... лет		
	Сколько ему лет?	Ему ... лет		
	Сколько ей лет?	Ей ... лет		
2. «Семья» Беседа о семье (Взрослый — ребенок)	Вова живет с мамой, папой и сестрой. Это его семья. А с кем живешь ты?	Я живу с ... Он (Марат) живет с ... Она (Лола) живет с ...	Активизировать коммуникативные умения в ситуации общения с членами семьи, используя игровые ситуации «Я мама», «Я папа».	Уточнить знание и понимание словаря по теме «Семья»: • существительные: <i>брат, сестра, внучка, внук, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочь</i> ; • словарь признаков: <i>старший, младший, старый</i> ;
	У тебя есть сестра (брат)?	У меня есть сестра (брат). У меня нет братьев (сестер).	Учить детей описывать собственные действия и действия членов семьи. Учить детей отвечать на вопросы и задавать вопросы в ходе парного диалога.	• глагольный словарь: <i>убирать квартиру, готовить обед, покупать продукты, вытирать пыль, подметать пол, наводить порядок, чистить обувь, ухаживать за маленькими детьми, за стариками, прибивать</i> и т. д.
	Он (она) тебя младше (старше)? Как зовут твою маму (сестру, бабушку)?	Он (она) младше (старше) меня Мою маму (сестру, бабушку) зовут...	Учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на смысловые отрезки, имеющие логическое ударение).	Уточнить: — знание ребенком имени, отчества и фамилии мамы и папы; — умение ответить на вопрос:
	Как зовут твоего папу (брата, дедушку)?	Моего папу (дедушку, брата) зовут...		Кто ты для мамы, кто ты для папы? (сын, дочь);
	Сколько у тебя братьев (сестер)?	У меня один брат (сестра). У меня два брата (сестры). У меня пять братьев (сестер).		
	У тебя есть старший (младший) брат?	У меня нет (есть старший (младший) брат).		
	У тебя есть старшая (младшая) сестра	У меня есть старшая (младшая) сестра (брат).		
	Где работает твоя мама?	Моя мама работает в (магазине, поликлинике и т. д.)		
	Где работает твой	Мой папа		

	папа?	работает в (гараже, магазине, на стройке и т. д.).		
	Кем работает твой папа?	Мой папа работает (строителем, продавцом, врачом и т. д.)		
	Кем работает твоя мама?	Моя мама работает (медицинской сестрой, продавщицей, парикмахером, поваром, швеей и т. д.)		— умение рассказать о своей семье (сколько человек, кто самый старший, кто самый младший); — знание обязанностей каждого члена семьи.
3. Беседа о семье по фотографии	Это кто?	Это мама (папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).		Развивать чувство языка (согласование глагола с существительным в роде), например: игровое упражнение «Угадай, о ком я рассказываю. О маме или о папе?» Купила красивую куклу дочери ... Гулял с сыном в парке ... «О бабушке или о дедушке?» Привел внука в театр ...
	Это чья мама (сестра, бабушка)?	Это моя мама (сестра, бабушка).		
	Это чей папа (брат, дедушка)?	Это мой папа (брат, дедушка).		
	Это чья куртка?	Это папина куртка.		
	Это чей пиджак?	Это мамин пиджак.		
	Это чье пальто?	Это дедушкино пальто.		
4. Рассказ-описание		У меня есть мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Это моя семья. Я очень люблю свою семью.		
5. Звонок по телефону	Мама, это я, Ахмет!	Здравствуй, сынок.		Прочитала интересную книгу внучке ... Игра «Исправь ошибку»: Бабушка играл с внучкой. Брат кормила младшую
	Позови брата (сестру, брата, папу, Марата, Лолу и т. д.).	Сейчас я его (ее) позову.		
	Здравствуй, сынок (дочка).Здравствуй	Здравствуй, внук (внучка,		

	й, бабушка! Как твое здоровье?	дочка, сынок)! Я хорошо себя чувствую.		сестренку. Тетя пригласил в гости. Сестра одевал брата. Папа чинила полку. Проведение ролевых игр по теме «Семья».
	Что делает папа (мама, брат)?	Папа работает, мама готовит обед, младший брат играет.		
б. «Наш дом» Беседа со взрослым	Где ты живешь?	Я живу в Москве. Мой адрес: улица Почтовая, дом 9, квартира 25.	Активизировать коммуникативные умения в ситуации совместного строительства домика, обустройства комнаты для куклы. Научить детей связно рассказывать о своем доме по опорным вопросам. Учить детей вежливой форме приглашения гостя в дом. Закреплять умение детей отвечать на вопросы, умение задавать вопросы в ходе диалога. Учить детей своевременно вступать в диалог и завершать разговор. Продолжать учить детей говорить в	Уточнить знание и понимание словаря по теме диалога: • предметный словарь: <i>дом, лестница, подъезд, этаж, квартира, дверь, окно, балкон, комната, потолок, лифт, шкаф, кресло, диван, стол, стул, вешалка, табуретка;</i> • глагольный словарь: <i>в доме живут, по лестнице поднимаются, на стуле сидят, на кровати лежат (спят), в шкафу хранят белье и платья, передвигать, отодвигать, поставить, поднять, сидеть, залезать;</i> • словарь признаков: <i>деревянная, металлическая, мягкая, красивая, новая, старая, чистая, большой, маленький, высокий,</i>
	Назови свой адрес.	У меня в доме 1 подъезд. 2 подъезда. 5 подъездов.		
	Расскажи о своем доме. Сколько подъездов в твоём доме?	Я живу в первом подъезде.		
	В каком подъезде ты живешь?	В моем доме 1 этаж. 2 этажа. 5 этажей.		
	Сколько этажей в твоём доме?	Я живу на первом этаже.		
	На каком этаже ты живешь?	У меня большая квартира.		
	У тебя большая квартира?	В моей квартире 2 комнаты (1 комната, 5 комнат).		
	Сколько комнат в твоей квартире?	У меня есть своя комната (Я живу в комнате с братом (сестрой)).		
	У тебя есть своя комната?	У меня есть своя кровать,		
Какая мебель в твоей комнате?				

		свой диван, свое одеяло, своя подушка.	нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение).	<i>низкий, круглый, длинный, гладкий, удобный.</i>
	Кто еще живет в твоём доме?	Мы живём вместе с мамой, папой, бабушкой, дедушкой.		Уточнить знание и понимание названий основных предметов мебели, их частей и назначения (ножки, сиденье, крышка, дверца, спинка и т. д.).
	У тебя есть домашние животные?	У меня есть собака (кошка, черепаха). Её (его) зовут Альма.	Продолжать учить детей выразительно говорить на русском языке.	
	Расскажи о своей собаке (кошке, черепахе, хомячке и т. д.).	Она веселая и добрая. Я хожу с ней гулять, я её кормлю, я с ней играю.		Учить детей отвечать на вопрос: «Для чего нужен стул, шкаф, стол и т. п.?»
	Ты помогал(а) вчера маме (папе, сестре, брату, бабушке, дедушке)?	Вчера я помогал(а) маме.		Упражнять детей в практическом образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
	А что ты делал(а)?	Я мыл(а) посуду. Я подметал(а). Я стирал(а).		<i>стул — стульчик</i> <i>стол — столик</i> <i>шкаф — шкафчик</i> и т. д.
7. «Пригласи в свой дом» (Ребенок — ребенок)	Руслан, приходи ко мне в гости. Я познакомлю тебя с моей мамой (сестрой, бабушкой). Я познакомлю тебя с моим папой (братом, дедушкой).	Спасибо, я приду.		Уточнить правильное употребление предлога <i>на</i> :
	Когда ты придешь?	Я приду завтра. Можно утром?		<i>Где ты сидишь?</i>
	Да, можно утром.	Что мы будем делать?		<i>На стуле.</i>
	Мы будем играть, пить чай, слушать сказки, смотреть мультфильмы			<i>Где стоит тарелка?</i> <i>На столе.</i> <i>Где стоит машинка?</i>

				<p><i>На полу.</i></p> <p>Учить детей отгадывать загадки о предметах мебели:</p> <p>«Под крышей четыре ножки — на крыше суп да ложки. Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на...»</p> <p>Проведение игр: «Мебельный магазин», «Строительство дома», «Наведи порядок в доме у Карлсона».</p>
8.	Тебя пригласили в гости? Кто тебя пригласил?	Да, меня пригласил Марат.	Активизировать речевые навыки в беседе со взрослым в игровых ситуациях, предполагающих диалог: «В гостях», «Приглашаем гостей», «В гостях у зверей».	Уточнить знание и понимание словаря:
«В гостях»	Когда ты пойдешь в гости?	Я пойду завтра утром.		• предметный словарь: <i>глубокая тарелка, ложка, вилка, нож, мелкая тарелка, чайная ложка, чашка, блюдце, стакан, куртка, пальто, платье, брюки, свитер, фартук, юбка, блузка, рубашка;</i>
«Я иду в гости»	Как ты оденешься?	Я надену красивое(ый, ую) (новое, чистое, праздничное, выходное, нарядное) платье (костюм, рубашку и т. д.).	Учить выражать: формы вежливости при высказывании, просьбы и благодарности.	• глагольный словарь: <i>мыть, ставить, резать, разбить, подать, принести, поставит, держать, беречь, уронить, сушить, вытирать, надевать, снимать, вешать, завязывать, заправить, расстегнуть,</i>
Беседа со взрослым	С чем ты придешь в гости?	Я приду в гости с подарком.		
«Я приглашаю в гости»	Какой подарок ты подготовишь?	Я приготовлю (куплю, сделаю, подарю) подарок (альбом, игрушку, цветы, конфеты, торт).	Учить детей в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего	
9.	Здравствуйте, поздравляю с праздником (днем	Здравствуй, проходи, мы		
Диалог с				

ребенком. «Встреча»	рождения, Новым годом). Это подарок для тебя.	очень рады. Спасибо, очень красивый подарок.	собеседника. Учить детей умению участвовать в общем разговоре (группа из 3—5 человек), обсуждении при рассмотрении наглядного материала по теме. Продолжать учить детей вовремя вступать в разговор, не перебивая собеседников, переспрашивать собеседника.	<i>развязать, чистить;</i> • словарь признаков: <i>стеклянная, пластмассовая, деревянная, металлическая, глиняная, чистая, грязная, блестящая, хрупкая, мелкая, глубокая, красивая, расписная, прозрачная, красивая, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, наряд нал, праздничная, холодная, кожаная, вязаная, шерстяная, меховая.</i>
10. «Прощание»	Спасибо, было очень весело. Я тоже приглашаю тебя в гости.	До свидания, приходи ко мне еще.	Учить детей умению участвовать в общем разговоре (группа из 3—5 человек), обсуждении при рассмотрении наглядного материала по теме. Продолжать учить детей вовремя вступать в разговор, не перебивая собеседников, переспрашивать собеседника.	<i>Учить детей описывать предметы посуды, ее цвет, форму и назначение.</i>
11. «Как весело принимать гостей»	А у тебя были гости?	Да, у меня были Давид, Зоя, Абрам и Вика.	Учить детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение). Учить детей говорить выразительно на русском языке.	<i>Уточнить знание обобщающего понятия «посуда».</i>
12. Беседа со взрослым	Когда твои гости пришли?	Мои гости пришли утром (днем, вечером).		<i>Учить детей запоминать и называть предметы одежды, их назначение.</i>
	Что тебе подарили?	Мне подарили много подарков много конфет много цветов много книг много альбомов много карандашей много красок		<i>Учить называть детали одежды, описывать назначение одежды, учить обобщать одним словом «одежда».</i>
	С чем пришел(а) к тебе Давид (Зоя, Абрам, Вика)?	Зоя пришла с куклой. Давид пришел с кубиками. Зоя пришла с красками.		<i>Во время одевания и раздевания</i>
	Чем ты угощал(а) гостей?	Я приготовил(а) салат, пирог, фрукты, чай. Я угощал(а) гостей салатом, фруктами, печеньем, тортом.		
	Ты готовил(а) угощение?	Мы с мамой пошли в магазин и купили фрукты. Я с мамой (бабушкой,		

		папой, сестрой) готовил(а) салат. Я помогал(а) маме печь пирог. Я помогал(а) маме мыть фрукты. Я помогал(а) маме нарезать овощи.		уточнять у детей: что они снимают, что надевают? Практическое усвоение В. п. без предлога. Учить отвечать на вопросы: «Что ты надеваешь?» (Я надеваю куртку.)
	Ты сам накрывал(а) на стол?	Я накрывал(а) на стол вместе с мамой (сестрой, бабушкой, братом).		«Что ты снимаешь?» (Я снимаю рубашку.)
	Чем был покрыт стол?	Стол был покрыт скатертью.		«Что надела мама?» (Мама надела шапку и т. д.).
	Какие столовые принадлежности тебе были нужны?	Я достал(а) вилки, ложки, чашки, блюда, тарелки.		Учить сравнивать одежду мальчика и девочки: «Какая одежда для мальчика, какая — для девочки?» и рассказывать об этом.
	Сколько вилок ты взял(а)?	Я взял(а) одну вилку, две вилки, пять вилок.		
	Сколько тарелок ты взял(а)?	Я взял(а) одну тарелку, две тарелки, пять тарелок.		
	На столе было много яблок (конфет, ватрушек, пастилы, зефира, мармелада, пирожков)?	На столе было много яблок, конфет, пирожков.		Продолжать учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных: ложка — ложечка; тарелка — тарелочка; платье — платьице, майка — маечка, трусы — трусики, куртка — курточка и т. д.
	С чем были пирожки?	Пирожки с капустой, с картошкой, с вареньем, с повидлом, с грибами, с яблоками.		
	Как ты развлекал(а) гостей?	Мы пели песни, слушали сказки, смотрели		Учить употреблять в речи существительные в

		мультфильмы, играли в прятки, догонялки.		ед. и мн. числе: <i>ложка</i> — <i>ложки</i> ; <i>вилка</i> — <i>вилки</i> ; <i>кастрюля</i> — <i>кастрюли</i> и т. д.
	Тебе понравилось принимать гостей?	Да, принимать гостей весело.		Уточнить правильность употребления в речи предлога <i>под</i> . Куда спрятали стакан? (Под стол). Где стоит блюдо? (Под чашкой).
	Когда твои гости ушли?	Мои гости ушли после обеда (вечером).		Учить отгадывать предметы посуды по короткому описанию:
	Твоим гостям понравилось?	Да, им понравилось.		Что купил Незнайка?
	Как ты думаешь, твои гости остались довольны?	Да, мои гости остались довольны.		1. Эта посуда круглая, глубокая.
	Как ты догадался(ась)?	Они сказали: «Спасибо, нам было хорошо». Они пригласили меня в гости.		2. Сделана она из глины — она глиняная.
	Кто тебя пригласил(а)?	Зоя пригласила меня на свой день рождения, Давид пригласил меня на свой день рождения.		3. У этой посуды есть ручка, донышко.
	Что ты сказал(а) гостям, когда они уходили?	Спасибо за подарки, я очень рад(а), приходите еще.		4. Эту посуду можно мыть, сушить, вытирать.
				5. В нее можно налить чай, компот, сок.
				6. Теперь Незнайка пьет чай из красивой ...
				Игра «Доскажи словечко»:
				К Незнайке в гости пришли куклы. Он

				<p>стал резать хлеб и взял ...</p> <p>Потом Незнайка стал наливать куклам чай из ...</p> <p>Чай Незнайка наливал в большие ...»</p> <p>Проведение сюжетно-ролевой игры «У куклы Кати гости»; «День рождения мамы», «Мы встречаем Новый год».</p>
<p>13.</p> <p>«Мое здоровье»</p> <p>Беседа со взрослым</p>	<p>Как ты себя чувствуешь?</p>	<p>Я чувствую себя хорошо.</p> <p>Я здоров.</p> <p>Я болен.</p>	<p>Активизировать новую лексику и грамматические конструкции в беседе со взрослым на тему «Мое здоровье», в играх-диалогах «Вызов врача», «На приеме у врача» и т. д. Учитывать детей давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания.</p>	<p>Уточнить знание и понимание словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметный словарь: <i>туловище, голова, руки, ноги, пальцы, подбородок, лоб, затылок, веки, локти, колени, пятки, ступня, кисти, небо, ресницы, шприц, градусник, примочка, настойка, бинт, марля, таблетки, мазь, зеленка, йод;</i> • глагольный словарь: <i>мыть, вытирать, чистить зубы, полоскать рот, умываться, намыливать, смывать, причесываться, заплетать, завязывать, лечить, принимать лекарство, болеть, выздоравливать, полоскать,</i>
	<p>Как чувствует себя Марат?</p>	<p>Марат тоже чувствует себя хорошо.</p> <p>Марат здоров.</p> <p>Марат болен.</p>		
	<p>Что с Леной? Почему ее нет?</p>	<p>Лена заболела. У нее болит горло (голова, живот, ухо, рука, нога...).</p>		
	<p>Что с Сашей? Почему его нет?</p>	<p>У Саши насморк (ангина, ветрянка).</p>		
<p>14.</p> <p>«У врача»</p>	<p>Врач:</p> <p>Что у тебя болит?</p>	<p>Ребенок:</p> <p>Мне трудно дышать. У меня болит голова (ухо, глаз, живот, нога, коленка, локоть, рука, палец на ноге (руке)).</p> <p>Я упал (ушиб</p>	<p>Учитывать детей описывать собственные действия и действия других лиц.</p> <p>Учитывать детей не только отдельным речевым операциям, но</p>	

		<p>колено, руку).</p> <p>У меня царапина.</p> <p>я порезался, у меня идет кровь.</p>	<p>также комплексному их применению в изменяющейся ситуации общения.</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать соответствующее слово и грамматические средства в новой ситуации.</p> <p>Закреплять полученные навыки в группе из 3—5 человек. Закреплять умение детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение).</p>	<p><i>бинтовать, прикладывать лед, перевязывать.</i></p> <p>Закреплять названия частей тела человека, лечебных действий врача, медицинской сестры.</p> <p>Учить употреблять в речи слова-антонимы:</p> <p><i>грязный — чистый;</i></p> <p><i>сухой — мокрый;</i></p> <p><i>большой — маленький;</i></p> <p><i>высокий — низкий;</i></p> <p><i>толстый — тонкий;</i></p> <p><i>больной — здоровый</i></p> <p>и т. д.</p>
	<p>Открой рот. Покажи язык. Дыши глубоко. Повернись спиной.</p>			
	<p>Я буду тебя лечить. Ты болен. Я назначу лечение. Мама купит в аптеке лекарство (таблетки, микстуру). Ты будешь их принимать (ее пить). Мама купит в аптеке капли, будет закапывать их в нос. Мама купит в аптеке настойку, ты будешь полоскать горло.</p>	<p>Да, я буду лечиться. Я буду принимать таблетки, пить микстуру, полоскать горло, закапывать в нос капли.</p>		
15.	<p>Медицинская сестра:</p> <p>Здравствуй, что случилось?</p>	<p>Ребенок:</p> <p>Я плохо себя чувствую.</p>	<p>Продолжать учить детей говорить выразительно на русском языке.</p>	<p>Уточнять правильное использование в речи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением: <i>рука — ручка, нога — ножка</i> и т. д.</p> <p>Уточнять правильное использование в речи детей существительных в единственном и множественном числе: <i>рука — руки,</i></p>
«У медсестры»	<p>Сначала я возьму градусник и измерю температуру.</p>	<p>Я умею измерять температуру сам.</p>		
	<p>У тебя высокая (нормальная) температура. Температура 38 градусов. Надо посмотреть горло. Да, горло красное. Ты заболел,</p>	<p>Какая у меня температура?</p>		

	простудился. А сейчас я тебе сделаю укол. Я буду лечить твою руку (ногу). Я возьму вату и зеленку (йод). Я смажу царапину зеленкой (йодом). Я возьму бинт. Я наложу повязку. Я забинтую тебе руку (колени, голову).	Я не боюсь уколов.		<i>палец — пальцы, таблетка — таблетки и т. д.</i> Учить образовывать глагол мужского и женского рода: <i>Маша вымыла руки. Коля вымыл руки.</i> Учить детей правильному употреблению предлогов <i>в, из.</i>
16. «В аптеке»	Здравствуйте, мне нужна марля (настойка, крем, мазь, таблетка, микстура, сироп, примочки, бинт, йод, шприц).	Да, у нас есть марля. Вот вам марля. Нет, у нас нет марли. Приходите завтра (вечером, позже).	Активизировать сформированные коммуникативно-речевые навыки в новых для детей игровых ситуациях, предполагающих диалог: «Я покупатель», «Я продавец». Закреплять умение детей ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации. Учить творческому использованию изучаемого языкового материала, организуя на занятиях воображаемые ситуации.	<i>Рустам пошел в аптеку. Наташа вернулась из аптеки.</i> Развивать языковое чутье: «Угадай, о ком я говорю: о Рустаме или Лоле?» Заболела, порезался, упала, поцарапалась и т. д. «Найди ошибку»: Валя заболел, а Руслан уже поправилась. Карим упала, мама забинтовал ему коленку. Роман порезалась, медицинская сестра смазал ранку йодом. Проведение сюжетных игр «Кукла заболела», «Больница», игры с игрушками-животными «Лесная больница», «Айболит»; организация
	У вас есть бинт (настойка, крем, мазь, таблетка, микстура, сироп, йод, шприц)?	Да, у нас есть бинт. Будете забинтовывать рану. Нет, у нас нет бинта. Приходите позже, может, будет завтра вечером. Да, у нас есть таблетки. Вот вам таблетки. Будете принимать по одной таблетке в день (две таблетки в день, пять таблеток в день). Будете принимать таблетки утром	Учить детей рассказывать о наблюдаемой ситуации, собственных впечатлениях.	

	<p>(днем, на ночь). Будете принимать таблетки перед едой (после еды, во время еды). Нет, у нас нет таблеток. Да, у нас есть крем. Вот вам крем. Будете смазывать руку (ногу, локоть, колено, палец). Нет, у нас нет крема. Да, у нас есть настойка. Вот вам настойка. Будете полоскать горло и рот. Нет, у нас нет настойки.</p>	<p>Закреплять умение детей говорить в нормальном темпе (делить высказывание на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение). Развивать выразительность речи на русском языке.</p>	<p>экскурсии в медицинский кабинет. Чтение сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит».</p>
	<p>Спасибо, я зайду в следующий раз. Вот деньги. Спасибо, до свидания. Спасибо.</p>		
<p>17. «В магазине» Покупаем в продуктовом отделе.</p>	<p>Покупатель: Здравствуйте, я хочу купить (белый, черный) хлеб, булку, сахар, масло, конфеты, мармелад, соль, молоко и т. д. Здравствуйте, у вас есть (белый, черный) хлеб, булка, сахар, масло, конфеты, мармелад, соль, молоко и т. д.</p>	<p>Продавец: Да, у нас есть (белый, черный) хлеб, булка, сахар, масло, конфеты, мармелад, соль, молоко и т. д.</p>	<p>Уточнять знание названий блюд и продуктов, из которых они приготовлены, и название отдела магазина, в котором их можно купить. Уточнить знание и понимание словаря: • предметный словарь: <i>сосиски, сардельки, колбаса, пашикет, мясо, курица, фарш, котлеты</i> —</p>
	<p>Скажите, пожалуйста, у вас</p>	<p>Да, у нас свежий хлеб.</p>	

	свежий хлеб (колбаса, сыр, сметана)?	Нет, сегодня черствый хлеб, приходите позже.		продаются в мясном отделе.
	Здравствуйте, у вас есть пирожки с джемом (с мясом, с картошкой, с капустой, с грибами)?	Да, у нас есть пирожки с джемом (с мясом, с картошкой, с капустой, с грибами).		<i>Сыр, масло, кефир, творог, сырки, ряженка, простокваша, молоко, йогурт</i> — продаются в молочном отделе.
	Они свежие?	Да, они свежие, вкусные, горячие.		<i>Хлеб, печенье, баранки, сушки, бублики, пряники, торты, пирожные, мармелад, конфеты</i> — продаются в кондитерском отделе.
	Спасибо, я куплю одну пачку (две пачки, пять пачек). Спасибо, я куплю одну коробку (две коробки, пять коробок). Спасибо, я куплю один пакет (два пакета, пять пакетов). Спасибо, я куплю один килограмм (два килограмма, пять килограммов).	Пожалуйста.		Фруктово-ягодный и овощной отдел — <i>апельсины, яблоки, лимоны, мандарины, груша, гранат, слива, вишня, смородина, алыча, помидоры, огурцы, перец, лук, картофель, свекла, морковь.</i>
	Сколько это стоит?	С вас пять рублей.		Канцелярские товары — <i>книги, альбомы, карандаши, краски, тетради, пластилин, кисточки, клей</i>
	Вот деньги, спасибо.	Спасибо, до свидания.		Отдел одежды — <i>платье, куртка, свитер, пиджак, брюки, юбка.</i>
18. Покупаем в универмаге.	Скажите, пожалуйста, у вас есть цветные карандаши?	Да, у нас есть карандаши.		Отдел игрушек — <i>машина, мишка, зайка, кукла, мяч, совок, лопатка, кубики, собачка,</i>
	Можно мне посмотреть? Хорошие карандаши, я куплю одну коробку (две коробки, пять коробок).	Пожалуйста!		
	Нет, это не те карандаши, я зайду в другой	Заходите в следующий раз.		

	раз.			юла, <i>матрешка, флажок;</i>
	Покажите, пожалуйста, мне это красное (зеленое, синее, желтое) платье. Покажите, пожалуйста, мне этот красный (зеленый, синий, желтый) свитер.	Пожалуйста, смотрите.		• словарь признаков: <i>свежие, вкусные, сладкие, соленые, жареный, вареный, мягкий, жидкий, густой, яркие, прочные, цветные, красивые, деревянные, меховые, надувные, пластмассовые, резиновые, металлические, разноцветные (синие, желтые, белые и т. д.), чистые, грязные, мягкие, любимые;</i>
	Из чего сшито (сшита, сшит) это (этот, эта) платье (рубашка, пиджак)?	Это платье шерстяное (ситцевое).		• глагольный словарь: <i>покупать, продавать, взвешивать, отвешивать, перевешивать, предлагать, показать, выбирать, купить, отдать.</i>
	Хорошее платье, я его куплю.	Пожалуйста.		
	Нет, это платье мне велико (мало), я не буду его покупать. Нет, этот пиджак мне велик (мал), я не буду его покупать. Нет, эта рубашка мне велика (мала), я не буду ее покупать.	Заходите в следующий раз.		
19.	Здравствуйтесь (добрый день, доброе утро)!	Здравствуйтесь (добрый день, доброе утро)!		Учить детей образовывать относительные прилагательные
Выбираем игрушку подарок	в	Что вы хотите у нас купить? У нас продается много игрушек. Вот мягкие игрушки, вот мячи, скакалки, куклы.		Сок — <i>свекольный, морковный, томатный, яблочный, мандариновый, сливовый, вишневый.</i>
	Я хочу купить в подарок игрушку.	Какая вам нужна игрушка?		Консервы — <i>мясные, рыбные, овощные, куриные.</i>
	Мне нравится вот этот слон. Он большой, мягкий. Его можно кормить,			Десерт —

	укладывать спать, катать в коляске.			<i>фруктовый, шоколадный, кофейный.</i>
	Сколько стоит эта игрушка?	С вас шесть рублей.		
	Вот деньги, спасибо.	Спасибо, до свидания.		Учить детей согласовывать порядковые числительные «один», «два», «пять» с существительными:
20. Беседа со взрослым	Ты помогаешь маме делать покупки в магазине?	Да, я помогаю маме делать покупки в магазине.		Один пакет молока. Два пакета молока. Пять пакетов молока.
	Тебе нравится ходить в магазин?	Да, я люблю ходить в магазин.		В магазине была одна касса. В магазине было две кассы. В магазине было пять касс.
	Что вы покупали последний раз?	Мы купили продукты (хлеб, молоко, мясо и т. д.)		Мы купили один мяч. Мы купили два мяча. Мы купили пять мячей.
	Расскажи, как вы обычно ходите в магазин.			Учить детей составлять короткий рассказ — описание товара, который он покупает, например: «Я хочу купить юлу. Юлу можно заводить, она кружится, пляшет, падает на бочок». «Я хочу купить помидор. Он красный, круглый, сочный и вкусный.

				<p>Помидор можно порезать кусочками и положить в суп или салат». «Я хочу купить праздничное платье. Оно белое (розовое, голубое...). У него длинные рукава и широкий пояс. Это красивое платье».</p> <p>Учить ребенка составлять рассказ-впечатление о последней покупке в магазине игрушек, о том, как он играет со своей любимой игрушкой.</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения (<i>мой, моя, мое, мои</i>) с существительным:</p> <p>Я купил куклу (машинку, собачку...).</p> <p>Это моя кукла (машинка, собачка...).</p> <p>Я купил зайчика (кубик, совок).</p> <p>Это мой зайчик (кубик, совок...).</p> <p>Я купил молоко (масло, платье).</p> <p>Это мое молоко (масло, платье).</p> <p>Я купил краски (ботинки, брюки).</p>
--	--	--	--	---

				<p>Это мои краски (ботинки, брюки).</p> <p>Развивать чувство языка</p> <p>Игра «Исправь ошибку».</p> <p>Бабушка купил платье. Это красивый платье У платья длинное рукав. Это платье шерстяной. Бабушка старенькое. Она любит носить теплый платье.</p>
<p>21.</p> <p>«В транспорте»</p> <p>Беседа со взрослым и сверстниками</p>	<p>Таня в детский сад едет на автобусе, а ты?</p> <p>У Руслана папа (мама, бабушка) на работу едет на машине, а твой папа (мама, бабушка, дедушка)?</p>	<p>Я иду в детский сад пешком.</p> <p>Я еду в детский сад на автобусе (трамвае, троллейбусе, машине, маршрутном такси).</p> <p>Мой папа (моя мама) едет на работу на машине (автобусе, трамвае, метро, маршрутном такси).</p>	<p>Закреплять полученные на предыдущих занятиях коммуникативные умения и навыки в коллективе до 12 человек.</p> <p>Учить детей выражать свои мысли в виде экспромта, без специальной предварительной подготовки и обдумывания.</p> <p>Учить детей обращать внимание на изменения ситуации общения (появление нового собеседника, неожиданная реплика партнера по</p>	<p>Уточнить знание и понимание словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметный словарь: <i>грузовая машина, легковой автомобиль, поезд, пароход, автобус, трамвай, самолет;</i> • глагольный словарь: <i>едет, мчится, везет, ломается, останавливается, стоит, летит, плывет</i> и т. д. • словарь признаков: <i>грузовой, легковой, удобный, скорый, теплый, красивый, желтый, синий, красный</i> и т. д. <p>Учить детей называть части автомобиля: кабина, колесо, руль, кузов.</p>
	Ты ездил(а) когда-нибудь в метро (автобусе, троллейбусе, на машине)?	Да, я ездил(а) в метро с папой (мамой, бабушкой).		
	Ты летал когда-нибудь на самолете?	Да, я летал на самолете.		
	Ты летел один или со взрослым?	Мы с мамой летели на самолете к		

		бабушке.	диалогу и др.).	Обратить внимание детей на то, что автомобилем, автобусом управляет шофер, а самолетом летчик.
	Что нужно купить для проезда в автобусе (трамвае, троллейбусе, метро, маршрутном такси)?	Нужно купить билет.		Закреплять умение детей образовывать мн. число существительного:
	Кто продает билеты в автобусе?	Билеты продает кондуктор.		машина — машины
	На каком транспорте ты любишь ездить?	Я люблю ездить в метро.		самолет — самолеты
	Где останавливается автобус?	Автобус останавливается на остановке.		автобус — автобусы
22.	Давайте поедem в зоопарк.	Да, я очень люблю гулять по зоопарку.		и т. д.
Поездка в зоопарк	Ты любишь ездить в зоопарк?			Закреплять навык образования Р. п. существительного:
	Зоопарк близко или далеко от твоего дома?	Зоопарк далеко от моего дома.		Вот едет автобус — долго нет автобуса, поезд — нет поезда самолет — нет самолета и т. д.
	Мы дойдем до зоопарка пешком?	Нет, мы не дойдем до зоопарка пешком.		Учить образовывать приставочные глаголы: заезжает, объезжает, переезжает, въезжает, выезжает и т. д.
	На чем мы можем поехать в зоопарк?	На автобусе.		Игра «Закончи предложение»:
	На каком транспорте можем поехать потом?	На трамвае, троллейбусе, в метро.		Машина из гаража...
23.	Я сегодня ехал(а) в детский сад на автобусе.			Автомобиль вокруг дома...
Рассказ о впечатлениях от поездки	Мама купила у кондуктора билет.			Грузовик в гараж...
	В автобусе было много пассажиров.			
	Мы проехали две остановки и вышли из			

	автобуса.			Вася через дорогу...
24 В автобусе	Кондуктор:	Пассажир:		Уточнять навык правильного употребления предлога <i>по</i> .
		Здравствуйте, это пятый маршрут?		Игра «Какого слова не хватает?»
	Здравствуйте, да, это пятый маршрут. Вам далеко ехать?	Мне нужна остановка «Детский сад».		Мальчик идет ... дороге.
	Я подскажу, когда вам нужно выходить.	Спасибо.		Миша бежит ... тропинке.
	Оплатите проезд.	Пожалуйста.		Машина едет ... дороге.
	Вы приехали, вот ваша остановка.	Спасибо, до свидания.		Пароход плывет ... воде.
	Нет, вы еще не приехали.	Это остановка «зоопарк»?		Развивать языковое чутье: игровое упражнение «Исправь ошибку»:
	Я предупрежу вас. Следующая остановка «Зоопарк». Вам нужно готовиться к выходу.	Спасибо.		Грузовик из гаража переезжает.
Нет, вы проехали остановку «Вокзал». Это другая остановка. Теперь вы должны выйти, перейти через дорогу, сесть на автобус и вернуться назад.	Это остановка «Вокзал»?		Пассажиры заходят из поезда.	
25. «Времена года и погода» Беседа с детьми о погоде и времени года.	Какое сейчас время года?	Сегодня зима (лето, осень, весна).	Учить детей: — самостоятельно выбирать стратегию высказывания (адекватно ситуации); —	Учить детей наблюдать и описывать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.
	Какая за окном погода?	Сегодня холодно (жарко, тепло). Нет, сегодня холодно.		Учить характеризовать погоду: солнечно,
	Сегодня можно пойти на прогулку в лес?	Нет, сегодня плохая погода. Да, сегодня		

		хорошая погода.	самостоятельно выбирать лексико-грамматические средства и самостоятельно составлять программу высказывания.	пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Знать и называть приметы осени, зимы, весны и лета: Осень — становится холодно, часто идет дождь, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме.
	Сегодня можно загорать, купаться?	Да, сегодня солнечно и тепло, можно загорать. Нет, на улице холодно — нельзя загорать.		
	Во что на прогулке сегодня можно играть?	Мы сегодня будем играть в салки, догонялки, футбол, хоккей, кататься на коньках и т. д.	Расширять состав участников коммуникативной ситуации до 5—6 человек.	
26.	Что происходит осенью с солнцем?	Солнце осенью уже не греет.		
Составление рассказа-наблюдения за погодой.	Какое осенью небо?	Небо становится серым, часто идет дождь.		
	Как меняются деревья и трава?	С деревьев опадают листья, трава желтеет.		
	Что делают осенью птицы, животные?	Птицы осенью улетают на юг. Животные готовятся к зиме.		
	В какую одежду одеваются осенью люди?	Люди одеваются в теплую одежду.		
	(Аналогично другие времена года.)	Весной солнце яркое. Небо голубое, высокое. Снег растаял и появляется первая травка. Деревья весной покрываются		

		<p>листочками.</p> <p>Люди надевают куртки, плащи, туфли.</p> <p>Весной к нам прилетают птицы из теплых стран.</p>		<p>сандалии, дети летом купаются в реках, озерах, прудах, ловят бабочек, собирают ягоды, цветы.</p> <p>Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным: Какой снег? (белый, пушистый, блестящий, искристый, красивый, хрустящий, мелкий, рассыпчатый и т. д.) Какой лед? Какая весной трава, небо, земля?</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Травка зелен... Солнце ярко... Снег грязн... Лужа блестящ...</p> <p>Упражнять в подборе глаголов к существительным: Что делает ветер? (метет, воет, качает, несет, гонит, кружит) Что делает снег? (падает, кружится, тает)</p>
<p>27.</p> <p>Беседа о любимом времени года.</p>	<p>Какое время года ты знаешь?</p>	<p>Я знаю осень, зиму, весну и лето.</p>		
	<p>Какое время года ты больше любишь?</p>	<p>Я люблю лето.</p>		
	<p>Почему?</p>	<p>Летом жарко, можно легко одеваться, летом можно купаться в пруду, строить замки из песка, загорать.</p>		
<p>28.</p> <p>«Моя страна, мой город»</p> <p>Беседа взрослого с детьми (включая русскоязычных)</p>	<p>Как называется страна, в которой мы живем?</p>	<p>Россия</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно:</p> <p>— выбирать стратегию высказывания (адекватно)</p>	<p>Что делают дети зимой?</p> <p>Закончи предложение: Наступила зима, и выпал ...</p>
	<p>Как называется столица нашей страны?</p>	<p>Москва</p>		
	<p>Москва большой город?</p>	<p>Москва самый большой город нашей страны.</p>		

детей)	Как называется самая главная площадь в Москве? Как называется улица, на которой ты живешь? Расскажи, где ты живешь?	Красная площадь	ситуации); — выбирать лексико-грамматические средства и самостоятельно составлять программу высказывания.	Зимой дети катаются на ... Из снега можно слепить ... Стало холодно, на прогулку все надевают ...
29. Составление описательного рассказа «Моя страна, мой город», «Моя улица, мой двор»	Я живу в России. Это очень большая и красивая страна. В нашей стране много лесов, рек и морей. В России дружно живут люди разной национальности. Столица России — Москва. Москва — самый большой город в России. В Москве много красивых площадей и улиц, самая главная площадь Москвы — Красная площадь. На Красной площади в праздники проходят парады и концерты.		Закреплять умение детей учитывать компоненты ситуации общения (появление нового собеседника, неожиданная реплика партнера по диалогу, полилогу).	Учить составлять предложения с предлогом <i>по</i> : Лодка плывет по воде (реке, ручью). По дороге идут дети (...). Облака плывут по небу и т. д. Развивать чувство языка, игра «Исправь ошибку»: Небо голубой. Трава зеленый. Ветер теплая. Солнце яркий. Снег грязная. Дети должны: • знать, что страна, в которой мы живем, называется Россия; Москва — столица России. В городе много улиц, проспектов, площадей, переулков, скверов, бульваров, парков, театров, кинотеатров, больниц, поликлиник, магазинов, аптек, библиотек, почт,
30. Коммуникативная ситуация «Я потерялся», «Я заблудился»	Помогите мне, я потерялся (я заблудился)!	Где ты живешь?		
	Я живу в России.	В нашей стране очень много красивых городов. Как называется город, в котором ты живешь?		
	Я живу в Москве (Саратове, Омске, Ставрополе и	Это большой город. В этом городе		

	т. д.).	много улиц, площадей, проспектов, переулков.		прачечных, ателье, мастерских, стадионов.
31. Разыгрывание аналогичной ситуации с участием нового персонажа «Милиционер». Постепенное включение в ситуацию все новых персонажей (Врач, дворник, продавец соседнего магазина и т. д.). Коммуникативная ситуация «Я ищу дом». Разыгрывание аналогичной ситуации с постепенным включением новых участников ситуации.		Как называется твоя улица?		<ul style="list-style-type: none"> • Знать и уметь называть несколько достопримечательностей города. • Знать, куда надо пойти, если нужны продукты, лекарства; если человек заболел <p>и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать свой домашний адрес. • Уметь составлять рассказ «Моя улица», «Мой город».
	Я живу на проспекте Мира.	На этом проспекте много домов. Какой номер твоего дома?		
	Я не знаю.	Рядом с твоим домом есть аптека или магазин?		
	Рядом с моим домом есть поликлиника.	Я не могу тебе помочь, я не знаю, где твой дом. Пойдем к милиционеру, он поможет нам найти твой дом.		
	Простите, Вы можете мне помочь?	Чем я могу Вам (тебе) помочь?		
	Извините, мне нужна Ваша помощь.	Какая Вам (тебе) нужна помощь?		
	Пожалуйста, помогите мне найти здесь дом моего друга.	Я Вам (тебе) помогу.		
	Я ищу улицу Победы, дом 2.	Я могу Вам (тебе) помочь.		
Спасибо за помощь. Спасибо!	Эта улица далеко от нас, Вам нужно проехать на метро, потом идти пешком. Извините, но я не знаю, где эта улица. Вам нужно спросить кого-то другого.			
32-36 Повторение, закрепление,	В зависимости от пробелов или неточностей в			

уточнение пройденного материала.	знания детей.			
----------------------------------	---------------	--	--	--

2.8. Этапы коррекционно-образовательного процесса:

1 этап: Диагностический.

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы;
Заполнение речевых карт.

2 этап: Подготовительный.

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Составление индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования

3 этап: Коррекционно — технологический.

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итоговый.

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.

Результат:

3. Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.9. Задачи и формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями воспитанницы.

Установить партнёрские отношения с семьёй воспитанника;

Объединить усилия для развития и воспитания ребёнка;

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для эффективного решения данных задач педагогам МАДОУ необходимо лучше знать семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

- Беседы.
- Консультации (общие и индивидуальные)
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок,
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки,
- Экран звукопроизношения,
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей,
- Размещение информации на сайте ДООУ.

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия,
- Занятия-практикумы,
- Тетрадь для домашних заданий,
- Речевые праздники и развлечения,
- Проекты,
- Электронная почта.

2.10 Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия ребёнка в группе
2. Обследование речи ребёнка, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития ребёнка, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора ребёнка
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря ребёнка, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений ребёнка о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание ребёнка)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, голоса, мимики, и на этой основе работа по коррекции заикания, звукопроизношения, просодических качеств	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики ребёнка
10. Развитие фонематического восприятия ребёнка	10. Подготовка ребёнка к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение ребёнка процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных ребёнком на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти ребёнка путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи ребёнка по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью ребёнка по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи ребёнка через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития ребёнка

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

2.11. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ОУ.

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над просодической стороной речи.</p> <p>Использование упражнений на развитие основных движений.</p> <p>Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.</p> <p>Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над развитием мелкой моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.</p>

3. Организационный раздел.

3.1 Паспорт логопедического кабинета.

Краткое описание

.Пространство логопедического кабинета условно разделено на две зоны:

Зона для проведения индивидуальной работы с детьми.

Зона для проведения подгрупповых занятий.

Виды деятельности

Логопедическое обследование;

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;

Консультирование педагогов и родителей;

Ведение документации.

Оборудование кабинета логопеда

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол для индивидуальных занятий	1
2	Компьютерный стол	1
3	Стул	1
4	Стул детский для индивидуальных занятий	1
5	Магнитофон	1
6	Стол детский	1
7	Стульчики детские	6
8	Шкаф	1
9	Полка	2
10	Зеркало для индивидуальной работы	1
11	Светильник настенный	1
12	Компьютер	1
13	Принтер	1

3.2 Годовой план организационно – методической план работы учителя – логопеда на 2019-2020 учебный год

Разделы	№	Содержание работы	Сроки выполнения
Организационная работа	1	Первичное обследование воспитанников, формирование пакета документов на ПМПК в целях зачисления детей в логопункт.	сентябрь
	2	Обследование воспитанников, зачисленных в логопункт, комплектование групп с учётом рекомендаций ПМПК.	01.09 – 15.09
	3	Составление графика работы, расписания логопедических занятий.	15.09 – 19.09
	4	Составление индивидуальных планов работы, рабочих программ на каждую группу воспитанников.	01.09 – 15.09
	5	Оформление документации: речевых карт, тетрадей индивидуальной коррекционной работы, табеля посещаемости, журнала первичного обследования, журнала учёта и движения воспитанников.	01.09 – 15.09

	6	Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий согласно расписанию.	В течение года
	7	Итоговое обследование воспитанников, оформление речевых карт.	апрель
	8	Анализ работы за год, подготовка выступления на итоговом педсовете, составление аналитического отчёта.	май
Мероприятия по пропаганде логопедических знания среди родителей	1	Проведение родительских собраний	
		Старшая группа: «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у ребёнка»; «Развития мелкой моторики и графомоторных навыков».	Октябрь Апрель
		Подготовительная группа: «Требования к устной речи ребёнка, поступающего в 1 класс» «Дети и компьютер»	Ноябрь Февраль
	2	Проведение подгрупповых консультаций	
		Старшая группа: «Требования к выполнению рекомендаций логопеда» «Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей» «Вместе весело играть (речедвигательные игры)»	Ноябрь Январь Март
		Подготовительная группа: «Что значит чтение для ребенка» «Профилактика нарушения письма (дисграфии) и нарушения чтения (дислексии)» «Тактильные анализаторы и речь. Упражнения»	Ноябрь Январь Март
	3	Проведение индивидуальных консультаций по запросу	В течение года
	4	Оформление информационных стендов для родителей. Темы:	В течение года
		«Советы родителям о правильном речевом развитии детей дошкольного возраста»	
		«Развитие речи в домашних условиях» (с примерами игр)	
«Игры на развитие фонематического восприятия»			
«Как подготовить руку ребенка к письму» «Как научить ребенка читать?»			
Мероприятия по пропаганде логопедических знания среди воспитателей	1	Консультации для педагогов:	
		«Заполнение тетрадей взаимосвязи и коррекционных дневников»	Октябрь
		«Игры для развития тактильного восприятия»	Ноябрь
		«Вредные привычки»	Декабрь

		«Что такое «познавательная деятельность» или почему ребенок медленно думает»	Январь
		«Гиперактивные дети»	Февраль
		«Физкультминутки на занятиях»	Март
	2	Посещение занятий по развитию речи Старшие группы Подготовительные группы	Октябрь март май
	3	Выступления на плановых педсоветах: «Роль сказок в процессе формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста»	ноябрь
	4	Проведение консультаций по запросу	В течение года
Самообразование	1	Работа над темой по самообразованию: «Формирование фонетико-фонематических процессов у дошкольников с ОНР»	В течение года
	2	Участие в плановых педсоветах «Методические приёмы по формированию фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» (обобщение опыта работы)	апрель
	3	Посещение городских методических объединений	В течение года
	4	Посещение курсов повышения квалификации по проблеме «Современные подходы к организации логокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО»	В течении года
Участие в ПМПК	1	Составление отчетов по итогам диагностики детей	Октябрь, январь, май
	2	Участие в заседаниях ПМПК	1 раз в квартал
	3	Составление и разработка рекомендаций по результатам обследования детей	В течение года
Мероприятия по улучшению оснащённости кабинета	1	Оформление наглядного материала (группировка по лексическим темам)	сентябрь
	2	Подготовка кабинета к проведению подгрупповых и индивидуальных занятий	сентябрь
	3	Составление картотеки имеющихся пособий и методической литературы	В течение года
	4	Изготовление пособий и игр	В течение года

Учитель-логопед Чамова Т.В., Свирина Т.В.

3.3 Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда. Расписание работы учителя-логопеда.
2	Паспорт логопедического кабинета.

3	Индивидуальные планы сопровождения воспитанников старшей группы: речевые карты, речевые профили воспитанников, перспективные планы индивидуальной работы.
4	Индивидуальная образовательная программа воспитанника.
5	Журнал учета индивидуально-коррекционной логопедической работы.
6	Индивидуальные тетради воспитанников.
7	Перспективный план работы.
8	Календарный план работы.
9	План работы учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ОУ.
10	Папка «Материалы для логопедического уголка».
11	Папка «Работа учителя-логопеда с педагогами и специалистами ОУ».
12	Журнал учёта консультаций с родителями.
13	Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год.
14	План работы по самообразованию.
15	Папка «Работа учителя-логопеда с родителями».

Оснащение зоны для индивидуальной работы с детьми

	Оборудование, пособия, литература
1.Оборудование для индивидуальной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Набор логопедических зондов • Спирт медицинский • Вата стерильная • Одноразовые марлевые салфетки
2.Материалы для логопедического обследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.А. Волкова Схема обследования детей с заиканием «Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики» 2003. 2. Г.А. Волкова «Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка дошкольного возраста» 2009. 3. Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой 2009. 4. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Оснащение зоны для подгрупповой работы с детьми.

Разделы	Дидактические игры, пособия, литература
1.Неречевые процессы 1.1. Развитие слухового внимания 1.2. Развитие восприятия,	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр на развитие слухового внимания (Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» М.: ВЛАДОС, 1994 г.) • Звучащие игрушки: дудки, погремушки, колокольчики, металлофон, игрушки-пищалки.

<p>зрительного внимания, мышления, памяти</p> <p>1.3. Развитие пространственной ориентировки, зрительно-пространственной активности</p> <p>1.4. Развитие общей моторики: - общего моторного расслабления, - темпо - ритмических и координаторных способностей;</p> <p>- мелкой моторики;</p> <p>- мимической моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки (2, 3, 4 части и более), пазлы по временам года • Игры – вкладыши • Д/и «Четвёртый лишний», «Ассоциации», «Что лишнее?», «Лабиринты», «Какой предмет войдёт в ворота?», «Что изменилось?». • Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради. • Антонова А. В. Развитие графических навыков у детей с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. – М.: издательство и типография Научно - методического центра Юго-Восточного окружного управления Московского комитета образования. , 1997. • Картотека упражнений на моторное расслабление по контрасту с напряжением. • Арутюнян – Андропова Л.З. «Как лечить заикание?»1993. • Картотека релаксационных упражнений. • Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях / И.Г. Выготская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М.: Просвещение, 1993. <ul style="list-style-type: none"> • Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. • Тренажёры - речевички для синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки. • Картотека упражнений на развитие темпо - ритмических и координаторных способностей • Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика. Развитие темпа и ритми движений у детей с заиканием: Учебно-методическое пособие / Под редакцией Л.И.Беляковой. - М.: Национальный книжный центр, 2011. • Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. • Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Картотека физкультминуток, подвижных речевых игр по лексическим темам. • Ткаченко Т.А. Речь и моторика / М.:Эксмо, 2007 • Игра «Весёлые человечки». • Метельская Г. Н. «100 физкультминуток на
---	---

	<p>логопедических занятиях. -М.:ТЦ Сфера, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка упражнений по обучению правильным движениям пальцев ведущей руки с дидактическим материалом. (по Арутюнян – Андроновой Л.З.) • Карточка упражнений на развитие тонкой моторики с иллюстрациями. (Ткаченко Т.А.) • Д/и «Собери бусы», «Волшебный мешочек», «Выложи рисунок», «Ниткография», «Сухой бассейн», «Прищепки» • Трафареты по лексическим темам • Шнуровки • Карточка мимических упражнений. • Д/и «Эмоции»
<p>1.Звукопроизношение 1.1.Развитие речевого дыхания</p> <p>1.2.Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр для развития речевого дыхания и голоса. • Тренажёры – речевички для зарядок – распевов звуков, слогов. • Наборы бабочек, снежинок, самолётов, султанчиков, вертушек, пёрышек, плоскостные игрушки различного веса и величины • Дудки, надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри • Плавающие игрушки (кораблики, уточки, свечи) • Фитокolleкция душистых растений в мешочках • Игры «Загони мяч в ворота», «Надуй паруса», «Высуши бельё», «Пароход», «Снегопад», «Дерево» • Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Шишкина Т. Г. Методика речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред. Беляковой Л. И.-М.: Книголюб, 2005. • Микляева Н. В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов/ Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н. - М.: Айрис - пресс, 2006. • Индивидуальные настольные зеркала. • Карточка упражнений на развитие подвижности нижней челюсти. • «Гимнастика с пробками» (Л.З. Арутюнян – Андропова «Как лечить заикание?»1993) • Карточка артикуляционных упражнений с артикуляционными профилями звуков, образными

<p>1.3. Автоматизация и дифференциация звуков</p>	<p>картинками, фотографиями</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказки весёлого язычка» М.Г.Генинг, Н.А.Герман • Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001. <p>Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников Т.Б. Филичева, Г.А. Каше:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах • Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах • Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи • Тексты для пересказа, насыщенные определённым звуком и звуками для дифференциации в произношении • Дидактические игры на автоматизацию, дифференциацию звуков: «Звуки я вас различаю», «Говорю правильно», «Лесенка – чудесенка», «Найди пару», «Подбери и назови», различные лото. • Альбомы с иллюстрациями и речевым материалом Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал по автоматизации звуков у детей», «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» (с, з, ц; ш, ж; ч, щ; л, л*; р, р*) • Картоотеки загадок, чистоговорок, скороговорок по развитию звукопроизношения • Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – Волгоград: Учитель, 2011.
<p>1.4. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся /в 2 частях/.-М.: Просвещение: А. О. «Учеб. лит.», 1995. • Звуковые линейки – абаки • Карточки «Определи место звука в слове» • Предметные картинки для выделения звука из слова в разных позициях. • «Звуковые коробочки» - демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов. • Предметные картинки для выделения звука из слова в разных позициях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Волшебная цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» • «Игротека» Д/и для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный, звонкий – глухой. • «Игротека» Д/и на дифференциацию понятий звук – слово – предложение. • Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры. • Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2012. • Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2009. • Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1997. • Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» М.: ВЛАДОС, 1994 г. • Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 1999.
<p>2. Обучение элементам грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные кассы букв и слогов. • Русский алфавит. • Демонстрационная магнитная азбука. • Демонстрационный материал для чтения. • Игры с буквами «Звучащая азбука», «Кубики», «Словодел». • Карточки – слова с пропущенными буквами. • Карточки для звуко - буквенного анализа. • Буквари Жуковой Н.С. • Образцы букв из различных материалов. • Тетради в крупную клетку и простые карандаши для печатания. • Ребусы, кроссворды • Карточка физкультминуток, весёлых стихов, пословиц, поговорок, связанных с «Азбуковедением», «Весёлой грамматикой» • Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).-М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.

	<ul style="list-style-type: none"> • Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1985. • Волина В.В. Занимательное азбукведение: Кн.для родителей, учителей и милыхдетей / -2-е изд.испр. – М.:Просвещение.1994. – 400с. • Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1997.
<p>3. Лексика.</p> <p>4. Грамматический строй речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы, муляжи, предметные картинки по лексическим темам. • «Тематический словарь в картинках» (все лексические темы) • Картинки с изображением: действий, признаков, слов – антонимов (дидактический материал Филичевой Т.Б., Каше Г.А.) • Д/и для формирования навыков словообразования и словоизменения (суффиксального и префиксального) - «Игротека»: «Назови лаково», «Большой – маленький», «Путешествие –ИЩ и –ИК», «Один – много», «Что из чего?», «Чей? Чья? Чьё?», «Чей хвост?», «Путешествие», «Соедини – не ошибись!» (образование сложных слов), «Приставочные глаголы», «Кому что нужно?», «Многочисленные слова», «Родственные слова». • Д/и для активизации словаря и словообразования «У кого какая мама?», «Собери семью», «Малыши и великаны» • Картинки, д/и для упражнений в изменении числа имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений; согласовании частей речи: «Один – много», «Без чего?», «Кормим птиц», «Рисуем», «Ремонтируем», «Мечтаем», «Какой? Какая? Какие?», «Сосчитай –ка», «Разноцветные сказки», «Что делает? Что делала? Что будет делать?», «Наоборот», «Жадина», «Подбери и назови». • Карточки – символы предлогов, д/и «Простые и сложные предлоги», «Что (кто) где?», «Кто в домике живёт?», «Нелепицы» • Сюжетные картинки для составления простых предложений, д/и «Живые слова». • Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь

	<p>логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1997. • Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» М.: ВЛАДОС, 1994 г. • Сековец Л. С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно – методическое пособие/ Сековец Л. С., Разумова Л. И., Дюнина Н. Я., Ситникова Г.П.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,1999. • Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Смирнова Л.Н. Логопедия для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Смирнова Л.Н. Логопедия для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2001. • Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,20001.
5. Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка по формированию у заикающихся детей навыка простой ситуативной речи с движениями пальцев ведущей руки <ul style="list-style-type: none"> «Курс вхождения в речь» - д/и «Кто это?», «Кто что делает?», «У кого что?», «Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?», «Что в лесу, что на огороде?», «С какого дерева листочек?» и др. - Скороговорки - Короткие стихи - Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов. • Диалоги • Инсценировки по сказкам «365 золотых сказок» с артибутами.

- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания (дидактический материал Филичевой Т.Б., Каше Г.А.)
- Комплекты картинок для коврографа по сказкам, временам года.
- Серии сюжетных картинок:
 - Филичевой Т.Б., Каше Г.А.
 - д/и «Составление рассказов 1, 2 часть»
 - Радлова Н. «Рассказы в картинках»
 - Сутеева В.Г.
 - «Времена года»
- Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов:
 - «Расскажи – ка!» Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
 - Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2001.
 - Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,20001.
 - Альбомы Теремковой Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
 - Альбомы Арбековой Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет, 6-7 лет».
- Сюжетные картины Тумаковой Г.А., Соловьёвой О.Н., Езиковой В.А.
- Картины с проблемным сюжетом Ткаченко Т.А. 1,2 выпуск
- Пейзажные картины Езиковой В.А., Левитана И.И., Рылова А.А., Цыплакова В., Александрова Д.
- Картинки для рассказывания методом моделирования Ушаковой О.С., Венгера Л.А.
- Плоскостной, кукольный, пальчиковый театры
- Д/и «Цветочный магазин», «Семья».
- Различные лото: «Ботаническое», «Зоологическое», «Лото на четырёх языках», «Лото малышам»
- Д/и Селиверстова В.И. «Речевые игры с детьми» М.: ВЛАДОС, 1994 г.
- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2003.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях / – М.: Просвещение, 1993. • Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
--	---

Программно – методическое обеспечение

- 1.От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. – 3-е изд. Испр. и доп.М.: МОЗАЙКА-СИНТИЕЗ, 2013. – 336с.
- 2.Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение» 2009
- 3.Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
- 4.Арутюнян – Андропова Л.З. «Как лечить заикание?»1993.
- 5.Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224с.
- 6.Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2003.
- 7.Поваляева М.А. Справочник логопеда 2004.
- 8.Селиверстов В.И. Заикание у детей. –М.: Владос, 2001.
- 9.Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 10.Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях / И.Г. Выготская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М.: Просвещение, 1993.
- 11.Чевелева Н.А. Преодоление заикания у детей. - М.: Гном и Д, 2001.

Диагностический инструментарий

- 1.Волкова Г.А. Схема обследования детей с заиканием «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики» 2003.
- 2.Волкова Г.А. «Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка дошкольного возраста» 2009.
- 3.Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой 2009

4. Приложение.

4.1.РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка _____ группа «_____»

Дата рождения _____ 200 г.

Фамилия, имя, отчество родителей:

Мать _____

Отец _____

1. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

1.1. Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____

Как зовут твою маму? Папу? _____

Кем работает мама? Папа? _____

Какие овощи (фрукты) ты знаешь? _____

Какие игрушки есть у тебя дома? _____

Какое сейчас время года? _____

1.2. Счёт прямой _____ обратный _____

1.3. Основные цвета _____ оттеночные _____

1.4. Выделение четвёртого лишнего _____

1.5. Ориентация во времени _____ в пространстве _____

1.6. Состояние неречевых психических процессов:

правой рукой показать левый глаз, левой – правое ухо _____

показать и назвать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, сзади _____

1.7. Складывание разрезных картинок из 2-5 частей _____

Вывод: понимание обращённой речи ограничено, на бытовом уровне, выполнение сложных речевых конструкций.

2. СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

2.1. Составление рассказа по сюжетной картинке (начало обучения) _____

(конец обучения) _____

2.2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (начало обучения) _____

(конец обучения) _____

2.3. Пересказ (начало обучения) _____

(конец обучения) _____

Вывод: тип предложения: употребление одно- и двухсловных предложений, сложных предложений; характер речи: перечисление или описание; навыки связного рассказывания: логичность, последовательность, образность, выразительность; наличие аграмматизмов: отсутствие грамматических форм, использование отдельных грамматических форм _____

3. СОСТОЯНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

3.1. Назвать существительные по темам:

«Фрукты» _____

- «Дикие животные» _____
 «Домашние животные» _____
- 3.2. Назвать одним словом:
 Куртка, свитер, брюки _____
 Кошка, собака, свинья _____
- 3.3. Назвать части тела и части предметов (по картинкам):
 Локоть, ладонь, колено _____
 Ножки, сиденье, спинка _____
- 3.4. Ответить на вопросы:
 Что делает строитель? (строит) _____
 Что делает повар? (готовит) _____
 Что делает учитель? (учит) _____
 Что делает продавец? (продаёт) _____
 Что делает врач? (лечит) _____
- 3.5. Назвать форму с опорой на картинку:
 Руль какой? _____ окно какое? _____ слива какая? _____
- 3.6. Подбор антонимов:
 Весёлый, длинный, продавать _____

Вывод: соответствует возрастной норме, ниже возрастной нормы, ограничен бытовой лексикой.

4. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

- 4.1. Обследование артикуляционного аппарата:
 Губы (норма, толстые, тонкие, расщелина, неполное смыкание)
 Прикус (норма, прогнатия, прогения, откр. боковой)
 Зубы (мелкие, круглые, отсутствие, замена, вне челюсти)
 Язык (норма, массивный, тонкий, укороченная подъязычная связка)
 Нёбо (низкое, высокое, «готическое», куполообразное, узкое, расщелина)
- 4.2. Подвижность органов артикуляционного аппарата.
 Губы: достаточно подвижные, мало подвижные; тонус: норма, повышен, понижен.
 Язык: достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений;
 движения: точные, неточные; замедленный переход с одной артикулемы на другую;
 поиск артикуляционной позы; тонус: норма, повышен, понижен, смешанный; девиация:
 вправо, влево; саливация; другие особенности: тремор, состояние мимической мускулатуры.

Вывод: строение артикуляционного аппарата нормальное, с неглубокими отклонениями, с грубыми отклонениями; движения артикуляционного аппарата активные, пассивные; объём полный, неполный; точность полная, неполная; замена движений есть, отсутствует; последовательность перехода от одного движения к другому; мимические движения (амимичность, гиперкинезы, синкинезии).

5. ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Состояние просодии:

- 5.1. Голос: без особенностей, хриплый, фальцетный, истощающийся, тусклый, мало модулированный; атака голоса: мягкая, твёрдая, придыхательная.
 5.2. Дыхание: нормальное, поверхностное, короткий речевой выдох, прерывистое, шумное.
 5.3. Темп: без особенностей, очень быстрый, замедленный; заикание.
 5.4. Тембр: мягкий, резкий.

5.5. Выразительность: речь выразительная, монотонная, слабая.

6. ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

6.1. Звукопроизношение:

с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	г	к	х	т	д

6.2. Дифференциация:

с-с'	з-з'	с-ш	с-з	ш-ж	ж-з	щ-ш	щ-с'	ц-с	ц-т'	ч-с	ч-т'	ч-ц	ч-щ	л-л'	р-р'	л-р	п-б	т-д	к-г

6.3. Состояние звуко-слоговой структуры слова:

Скворода _____ В доме деревянное крыльцо _____
 Космонавт _____
 Экскаватор _____ У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____
 Карлсон _____
 Аквариум _____ Часовщик чинит часы _____
 Регулировщик _____

Вывод: звукопроизношение сформировано, несформировано; слоговая структура слов не нарушена, нарушена незначительно, нарушена, парафазии, элизии, итерации.

7. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

7.1. Различение на слух сходных звуков:

Повторение:

п-б-п _____ та-да-та _____ ки-кы-ки _____ кот – год – кот _____
 в-ф-в _____ да-та-да _____ ла-ля-ла _____ том – ком – дом _____

Выделение на слух заданного звука из звукового, слогового ряда, ряда слов:

[а] – а, о, у, ы, а, и, а, ы, у
 [б] – бант, поле, булка, панама, банан, дом
 [п] – па, ба, пы, по, бу, ап, збо

7.2. Анализ звукового состава слова.

Выделение первого ударного гласного:

утка _____ овощ _____ аист _____ окна _____

Выделение последнего глухого согласного:

суп _____ кот _____ пух _____ сок _____

Выделение первого согласного:

дом _____ город _____ волк _____ банка _____

Определить количество звуков в словах: дом _____, каша _____ стул _____
(с 6 лет)

Вывод: фонематический слух сформирован, развит недостаточно, нарушен.

8. СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

8.1. Состояние функции словоизменения:

Образовать по аналогии: глаз – глаза _____ дом _____ лес _____
Лист _____ стул _____ дерево _____ пень _____ воробей _____ лев _____

Ответить на вопрос «Много чего?» по картинке:

Карандашей, вёдер, яблок, игрушек _____

Согласование прилагательных с существительными (по картинке):

Синее платье _____ желтый лист _____

Зелёная трава _____ красная чашка _____

Ответить на вопросы по картинкам:

Откуда выглядывает котёнок? (из шкафа, из-под шкафа, из-за шкафа) _____

Где находится ложка? (в стакане, на стакане, под стаканом, перед стаканом, за стаканом) _____

Согласование числительных с существительными: один дом, два дома, пять домов Одна кукла, две _____, пять _____ (куклы, ку Один стул, два _____, пять _____ (стула, стульев)

8.2. Состояние функции словообразования:

Ответить на вопрос «Как назвать ласково?»

(с 6 лет) Лист – листик _____ помидор _____ юбка _____ платье _____

Дом _____ стул _____ лапа _____ кресло _____

Общее количест	Количество детей, зачисленных на логопедические занятия в течение года	Количество детей, оставленных для продолжение коррекционной работы	Кол-во детей, выпущенных
----------------	--	--	--------------------------

Образование относительных прилагательных:

Стол из дерева какой? _____ Шапка из меха какая? _____

Стакан из стекла какой? _____ Сок из яблок какой? _____

Образование притяжательных прилагательных:

Туфли мамы – чьи? _____ Хвост лисы – чей? _____

	всего	из них с:				из них детей подготовит. к школе групп	всего	из них с:				из них с хорошей речью	из них в школу:	
		ФН	ФФН	ОНР	др.			ФН	ФФН	ОНР	др.		с хорошей речью	с некотор. улучшен. речи (указать логопед. заключен).

Берлога медведя – чья? _____ Рога коровы – чьи? _____

Вывод: задания выполняются самостоятельно, с ошибками; требуется помощь в виде подсказок, вопросов; требуется расширения инструкций.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дата зачисления _____

Дата выпуска _____ Учитель-логопед:

4.1. Перспективно – тематический план работы учителя – логопеда.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Месяц	Недели обучения	Лексическая тема	Содержание коррекционной работы

Сентябрь	1 2 3 4	Мониторинг развития детей Детский сад Я – человек	<u>Мониторинг развития детей.</u> 1. Выяснение уровня речевого развития. 2. Выявить отношение детей к своему дефекту. 3. Определение степени тяжести заикания.
Октябрь	1 2 3 4	Хлеб, с/х труд. Осенняя ярмарка. Сад-огород. Осень. Одежда, обувь, головные уборы. Ателье.	<u>Воспитание внимания к речи.</u> 1. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. 2. Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: «Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Положи...» и.т.д.
Ноябрь	1 2 3 4	Ягоды-грибы. Дом. Посуда. Бытовая техника на кухне. Продукты. Осень (обобщение).	<u>Формирование нового речедвигательного навыка (сентябрь).</u> 1. Формирование расслабления по контрасту с напряжением отдельных частей тела на слово-символ «пять». 4. Упражнения для укрепления диафрагмальной опоры, для подготовки речевого дыхания. 5. Обучение сочетать длительный выдох с расслаблением. 6. Обучение плавному, открытому артикулированию на мягкой атаке голоса, гласных звуков. 7. Обучение правильным движениям пальцев ведущей руки. 8. Воспитание смелой, непринужденной позы, уверенного взгляда (функциональные тренировки перед детской и родительской аудиториями). 9. Обучение пользованию на занятиях жестами, символами, карточками. <u>Развитие нового речедвигательного стереотипа и упражнения в самостоятельной ситуативной речи (октябрь, ноябрь).</u> 1.Закрепление полученных у детей навыков:

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ умения расслабляться на слово «пять»; ▪ диафрагмального дыхания; ▪ свободной артикуляции; ▪ мягкой голосоподачи; <p>3. Обучение синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки, с постепенным усложнением речевого материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ гласные звуки; ▪ ряды гласных звуков; ▪ слоги; ▪ слова: <ul style="list-style-type: none"> ○ учить детей пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал из которого сделан предмет, действия или состояния предмета. ○ учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлинённая, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький – горьковатый, сладковатый, кисленький) и т.п. <ul style="list-style-type: none"> ▪ фразы: ○ пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: <i>Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.</i> ○ для обеспечения самостоятельности детских ответов рекомендуется разнообразить их, используя уменьшительно - ласкательные суффиксы: <i>«Саша сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково». (Яблоко желтенькое.) «Слива синяя». (Слива синенькая.)</i> ○ учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как <i>овоци, фрукты, грибы, урожай, золотая осень, перелетные птицы, лиственные деревья и т.д.</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ заученные тексты:
--	--	--	---

			<p>○ Работа над выполнением детьми речевых правил, выразительностью речи (на заученных текстах).</p> <p>4. Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений.</p> <p>5. Воспитывать смелое речевое поведение.</p> <p>6. Пению с рукой совместно с музыкальным руководителем.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка.</u></p> <p>1. Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках осени.</p> <p>2. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: <i>меняется погода, становится холодно, поэтому люди утепляют жилища и носят более теплую одежду, некоторые птицы улетают на юг, потому что им нечем питаться зимой (поэтому их называют перелетными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасывают листву, некоторые животные готовятся к зимней спячке, другие – делают запасы на зиму, линяют.</i></p> <p>3. Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. <i>Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выращивают в поле, а фрукты в саду.</i></p> <p>4. Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (<i>окраска, форма, вкусовые качества</i>).</p> <p>5. Знакомить со способами приготовления пищи: <i>ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разьяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки, корешки).</i></p> <p><u>Формирование произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p>
--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3. Корректировать произношение нарушенных звуков [л, л*, ј, с, с*, з, з*, ц, ш, ж, р] и т. д. 4. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.) 5. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. 6. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. 7. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. 8. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. <p><u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2. Закреплять понятие «звук», «слог». 3. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. 4. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка). 5. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков. 6. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога: ап. 7. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. 8. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. 9. Формировать умение выделять гласный
--	--	--	--

			<p>звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>10. Учить производить анализ прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>11. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а, о, у, ы, п, т, к, л, м]) – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>12. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.</p> <p>13. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>14. Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>15. Развивать графо-моторные навыки.</p>
2 период обучения (декабрь, январь, февраль).			
Декабрь	1 2 3 4	Животные средней полосы. Зимующие птицы. Зима. Новый год.	<p><u>Воспитание внимания к речи.</u></p> <p>1. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателя (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов.</p> <p>2. Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий.</p> <p><u>Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью.</u></p> <p>1. Автоматизация навыков синхронизированной речи с рукой на занятиях.</p> <p>2. Учить детей пользоваться краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.</p> <p>3. Учить строить короткие и</p>
Январь	1 2 3 4	Каникулы Зимние забавы. Зимние виды спорта. Животные севера. Русские народные игрушки.	
Февраль	1 2 3 4	Животные жарких стран. Строительные профессии. Кем быть? (профессии) День Защитника Отечества.	

			<p>распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: «Кто это?» (Лиса.) «Скажи полным ответом,</p> <p><i>кого я показала». (Вы показали лису.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться. 5. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда. 6. Учить точно использовать, обозначающие похожие действия: <i>летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и.т.п.</i> 7. Учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как <i>хоккей, фигурное катание, спортивные упражнения, дикие животные, животные севера, зимующие птицы, птицы, строительные профессии и.т.д.</i> 8. Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. 9. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный. 10. Продолжать обучать детей замечать и исправлять речевые ошибки. 11. Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор во время дежурств, наблюдений и.т.д. в совместной с воспитателями деятельности. 12. Постепенное введение навыков речи с рукой в речевое общение в свободное от занятий время. 13. Продолжать работу над выразительностью речи. <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы.
--	--	--	---

			<p>2. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: <i>зимой холодно, поэтому вода замерзает, превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие птицы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не погибли от холода и голода, люди устраивают им кормушки; рыбы спят на дне водоемов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег.</i></p> <p>3. Расширять представления о свойствах снега: <i>В тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искрится.</i></p> <p>4. При изучении лексических тем знакомить детей с трудом взрослых: <i>Почтальон в любую погоду приносит письма, телеграммы, газеты, журналы; колхозники ухаживают за домашними животными и птицами, ежедневно поят, кормят, содержат их в чистоте; шоферы и водители на различных видах транспорта перевозят людей и грузы.</i></p> <p>5. Дать представления о жизни диких животных.</p> <p>6. Обогащать и активизировать словарь детей при формировании следующих понятий: <i>дымковская, семёновская, городецкая игрушка; войска: сухопутные, военно – воздушные, военно – морские и т.д.</i></p> <p>7. Расширять активный словарный запас детей за счет употребления названий наиболее распространенных зимующих птиц (<i>синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь</i>), диких животных.</p> <p><u>Формирование произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р – л], [с – ш], [ш – ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т – т* - ч] , [ш – щ], [т – с – ц], [ч – щ] и т.д.).</p> <p>3. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет</p>
--	--	--	---

			<p>правильности её фонетического оформления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Продолжить работу по исправлению нарушенных звуков ([р, р*, ч, щ]). 5. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 6. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её богатой интонационно-мелодической окраски. <p><u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки; 2. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой-звонкий, твердый-мягкий», изученные ранее буквы, графические и оптикопространственные признаки изученных букв. 3. Формировать навыки дифференциации написания изученных букв, слогов, слов (лапа), преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му-пу, мушка, пушка, кол-укол); навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов; операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (вата, кот). 4. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам [с-ш, с-з, п-б], со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка). 5. Учить анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения, читать аналитико-синтетическим способом слова, писать слова, определять количество слов в предложении, их последовательность. 6. Дать понятие «ударный гласный звук». 7. Ввести изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
--	--	--	--

3 период обучения (март, апрель, май)			
Март	1 2 3 4	8 марта. Семья. Обитатели морей и океанов. Речные рыбы. Ранняя весна. Перелетные птицы.	<u>Воспитание внимания к речи.</u> 1. Учить внимательно слушать связные рассказы логопеда, воспитателей и своих товарищей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах. 2. Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа. 3. Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению. <u>Упражнения в пользовании контекстной речью (период март-апрель)</u> 1. 1.Продолжение работы над автоматизацией и совершенствованием полученных навыков на занятиях, в совместной деятельности с воспитателями и в свободном речевом общении. 2. Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них. 3. Учить составлять рассказы по картине, а затем – умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог быть после изображенного на картине действия. 4. Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию. 5. Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т.д. 6. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. 7. Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он
Апрель	1 2 3 4	Наш город. Улица. Адрес. Транспорт. Профессии. ППД. Лес – наше богатство.	
Май	1 2 3 4	День Победы. Насекомые. Цветы. Школа.	

			<p>остановился.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ. 9. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов. 10. Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее. 11. На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и .т.д. <p><u>Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью (период апрель-июнь)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной. Больше количество упражнений отводить на закрепление сложной контекстной речи. 2. Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу. 3. Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе). <p>Воспитатель на своих занятиях и в различных режимных моментах должен закреплять все речевые навыки детей, усвоенные на протяжении года.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, учить сравнивать ее с зимой. 2. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: солнце греет
--	--	--	--

			<p>все теплее, поэтому тает снег, появляются сосульки, тает лед на реках, начинается ледоход; обилие влаги и тепла необходимо для роста растений; становится теплее, поэтому люди меняют одежду; кончились холода, поэтому птицы возвращаются на родину, вьют гнезда, выводят птенцов; с наступлением тепла появляются насекомые, у диких животных рождаются детеныши.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дать представления о пользе, которую приносят дикие животные и перелетные птицы. 4. При изучении темы «Весна» знакомить детей с трудом взрослых по обработке почвы и подготовке ее к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками. 5. Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых: профессии на транспорте и т.д.. 6. Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: весна, перелетные птицы, труд взрослых. Расширять активный словарь за счет употребления названий наиболее распространенных перелетных птиц (грач, ласточка, скворец, жаворонок, соловей, журавль и др.) 7. Расширять знания детей о лете, насекомых, растениях. Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года. 8. Познакомить детей со школой и библиотекой. 9. Дать представления о том, что в школе учатся читать, писать, считать, о школьных принадлежностях (парты, доска, мел, портфель, книги (учебники), тетради, ручки, карандаши, линейки, разрезная азбука). <p><u>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания, умения и навыки, пройденные в 1 и 2 периодах. 2. Развивать умение слышать звуки в составе
--	--	--	--

			<p>сова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получились слова: <i>мама, маша, малина, машина и т.д.</i></p> <p>3. Совершенствовать навыки составления предложений из трёх, четырёх, пяти слов.</p> <p>4. Совершенствовать навык анализа предложения по количеству и порядку слов; слова по количеству звуков и слогов, двух – трёх сложные слова с открытыми слогами (<i>рука, молоко</i>).</p>
--	--	--	---

4.2 Индивидуальная программа развития

(составляется по материалам речевой карты)

Ф.И. ребенка _____

Логопед. заключение: ОНР III с (билингвизмом)

«С.Ш. №8, УДОО» на 20__ — 20__ учебный год.

Логопед: _____

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, звуков: Л-Ль, Р-Рь.	Формировать навык четкой артикуляции звуков.	<p>1 период Логопедический (тонизирующий массаж).</p> <p>Автоматизация шипящих изолированно, в слогах; дифференциация шипящих: Ш – Ж-Ч; подготовительные упражнения для постановки свистящих;</p> <p>2 период</p> <p>Работа над четким произношением шипящих звуков; постановка свистящих; изолированная автоматизация;</p> <p>3 период</p> <p>Автоматизация свистящих в слогах, словах; постановка Л; подготовительные упражнения к постановке Р.</p>
Понимание речи. Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	<p>1 – 2 — 3 период Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду;</p> <p>Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять</p>

		<p>умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации (Девочка сломала или разбила стекло?; мама приклеивает или заклеивает конверт?) Определять правильность смысла предложенных предложений. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;</p>
<p>Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Трудности в повторении сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции; цепочки слогов. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют. Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.</p>	<p>Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.</p>	<p>1 период Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери, звуки бубна, металлофона и т.п. Подготовка к усвоению звуко-слоговой структуры ряда путем уточнения пространственно временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т.п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2, 3, 4. 2 период Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т.п. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 5, 6, 7,8, 9,10. 3 период Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления</p>

		ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 11, 12, 13.
Состояние мелкой моторики; ведущая рука. Правая рука ведущая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	1-2-3 периоды Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами.
Уровень зрительного восприятия (по данным тифлопедагога).	Работа по предупреждению дисграфии.	1-2-3 периоды. Работа с графическими заданиями по рекомендациям тифлопедагога. Развитие пространственной ориентировки: в частях собственного тела, трехмерное пространство. Закрепление в речи названия цвета, формы, величины.
Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен пониманием обиходно-бытовой тематики.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования (домик — лобик).	1 период Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; « Дикie птицы»; «Дикie животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима». 2 период Опора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова, типа кот, нос, мяч и т п. 3 период Опора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панاما, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик, лобик, ручка, ножка).
Состояние грамматического строя речи. Грамматический	Формирование грамматических категорий.	1 – 2 – 3 период Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выра-

<p>строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах.</p>		<p>женные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т. п. Падежные формы (где малыш надевает шубу, где малышу надевают шубу); притяжательные местоимения (дай маме карандаш; дай мамин карандаш); Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Активизация использования простых форм предлогов (в, на, под, за, над). Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования(названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу (игры-драматизации). Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.</p>
<p>Состояние связной речи. Состояние связной речи. Рассказ-описание: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи. Сюжетная серия: Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных</p>	<p>Формирование связной речи.</p>	<p>1 период Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. 2 период Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. 3 период Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.</p>

<p>связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно. Пересказ: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены. Пересказ после минимальной помощи или после повторного прочтения.</p>		
---	--	--

4.3 График индивидуальных логопедических занятий.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
12.30-13.00 методическое время	12.30-13.00 методическое время	12.30-13.00 методическое время	12.30-13.00 обследование речи детей массовых групп	12.30-13.00 методическое время
Методическое время 12.30-13.00				

1.4. План взаимодействия учителя – логопеда с педагогами УДОО на 2019 -2020 учебный год

<p>Сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение и анализ мониторинговых исследований совместно с воспитателями группы, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. 2. Рекомендации воспитателям по проведению артикуляционной, пальчиковой, дыхательной, мимической гимнастики с детьми в соответствии с тематическим планированием. 3. Рекомендации воспитателям по организации игр малой подвижности на прогулках, игр без речи, игр на развитие слухового внимания, речевого дыхания, голоса, мелкой моторики, в соответствии с тематическим планированием 4. Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре об эффективности упражнений на координацию движений, снятии общего моторного напряжения. 5. Рекомендации музыкальному руководителю по подбору репертуара в соответствии с тематическим планированием. 6. Совместно с воспитателями разработка и принятие плана по взаимодействию с семьями воспитанников на 2019/20 учебный год. 7. Консультация для воспитателей «Ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями»
<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для воспитателей по теме «Создание педагогических условий для организации режима молчания в группе» 2. Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре об особенностях физической нагрузки воспитанников в период режима молчания. 3. Консультация для педагогов ОУ «Речь педагога –пример для детей» 4. Заполнение индивидуальных образовательных программ на детей группы риска. 5. Заполнение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации воспитателям по подбору физкультурных минуток и пальчиковых гимнастик соответственно тематическому плану. 2. Беседа с музыкальным руководителем по развитию речевого дыхания, голоса, темпо-ритмических качеств у детей.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа с инструктором по физической культуре «Методы и приёмы развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха». 4. Консультация с педагогами МАДОУ об особенностях вопросно – ответной речи воспитанников. 5. Заполнение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное с воспитателями и музыкальным руководителем обсуждение сценария Новогоднего мюзикла. 2. Индивидуальная консультация с педагогом-психологом о развитии у детей мотивационной готовности к школе. 3. Заполнение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение с воспитателями конкурсов, викторин, проектов с участием воспитанников на 2019год. 2. Консультация со старшей медицинской сестрой по профилактике искривления позвоночника и снятия нагрузки с него во время чтения и письма. 3. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психических процессов у детей. 4. Заполнение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о нагрузке на соревнованиях, переключении детей на разные виды деятельности, ограничении шумных игр, организации релаксационных настроев. 2. Рекомендации воспитателям по использованию авторских разработок при закреплении речевых навыков у детей. 3. Совместное с воспитателями и музыкальным руководителем обсуждение сценария утренника, посвященного 8 марта. 4. Заполнение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации воспитателям по методам и приёмам работы над звуковым анализом и синтезом слов во время индивидуальной работы с детьми по заданию учителя-логопеда. 2. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Психологическая готовность детей к школьному обучению» 3. Консультация для воспитателей «Интерактивные игры как средство закрепления полученных знаний» 4. Заполнение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с воспитателями выбор репертуара и подготовка воспитанников, атрибутов для проведения литературной викторины «Вечер при свечах». 2. Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике физического развития детей. 3. Совместно с педагогами составление социального проекта «День Победы». 4. Заполнение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с воспитателями составление плана экскурсий и бесед, посвящённых городу Дзержинску. 2. Индивидуальная консультация со старшей медицинской сестрой по заполнению школьных карт. 3. Консилиум с участием специалистов по определению дальнейшего образовательного маршрута воспитанников логопедической группы. 4. Совместное участие всех специалистов в выпускном утреннике. 5. Заполнение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.

Литература

1. Пиаже, Жан. Речь и мышление ребенка. М., 2001.

2. Фельдштейн. Д. В. Время, когда образование становится в центр общественного интереса. Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб., 2002.

3. Шахнарович А. М. К проблеме языковой способности (механизма) // Человеческий фактор в языке: язык и порождение речи. М., 1991

4. Салихова Э.А. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме: автореф. Дис. докт. филол. наук: на правах рукописи / Э.А. Салихова. – Уфа, 2007. – 50 с.

5. Черничкина Е.К. Искусственный билингвизм: лингвистический статус и характеристики: автореф. дис. докт. филол. наук: на правах рукописи / Е.К. Черничкина. – Волгоград, 2007. – 29

6. Абдуллина Г.Р. К вопросу о формах и результатах взаимовлияния языков / Г.Р. Абдуллина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – №3. – С.5-8.

7. Вахрушева Л.В. Билингвизм и современное языковое образование / Л.В. Вахрушева // Вестник Удмуртского университета. Сер.: Филологические науки. – 2007. – №5(1). – С.3-8.

8. Емельянова Я.Б. Различные подходы к оценке влияния билингвизма на интеллектуальное развитие личности / Я.Б. Емельянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – №2. – С.91-102.

9. Забелина Н.А. О билингвизме / Н.А. Забелина // Теория языка и межкультурная коммуникация. – 2007. – №2. – С.14-19.

11. Закирьянов К.З. Двухязычие: лингвометодический взгляд / К.З. Закирьянов // Вестник Восточной Экономико-юридической гуманитарной академии. – 2008. – №4.(36). – С.52-59.

12. Перельгин А.И. Основные формы реализации языкового контакта / А.И. Перельгин // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – №3-1. – С.200-204.